

# Рекомендации для родителей

## Уважаемые родители!

Еще несколько десятилетий назад дети поступали в школу, не умея читать и писать. Современный ритм жизни требует основательной подготовки ребенка к школе, чтобы его интеллектуальное развитие в школьные годы проходило более успешно.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка.

Звуко - буквенный анализ слова, неотъемлемая часть обучения грамоте. Звуко - буквенный анализ слова - это основа и чтения, и письма. Однако, очень часто такой анализ слова вызывает затруднения не только у детей, но и у родителей. Поэтому попробуем определить, что включает в себя данная операция, и как помочь ребенку лучше ее освоить.

Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

### **Уважаемые родители, помните:**

- Существуют понятия «буква» и «звук»:

Звук – мы слышим и произносим.

Буквы мы видим, пишем и читаем.

- Звуки бывают гласными и согласными.

Гласных звуков шесть: [А] [У] [О] [И] [Э] [Ы]

Гласных букв десять: [А] [У] [О] [И] [Э] [Ы] - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.



Поэтому в дошкольном возрасте слова с йотированными буквами желательно не брать для звукового анализа.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (*Положить руку на горлышко или закрыть уши руками*).

На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

Звонкие звуки: [Б], [В], [Г], [Д], [Ж], [З], [Й], [Л], [М], [Н], [Р].

Глухие звуки: [К], [П], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ч], [Ш], [Щ].

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: [Ж], [Ш], [Ц].

Всегда мягкие согласные: [Й], [Ч], [Щ].

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.



Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т. е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: «пэ», «рэ». В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил

графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (*дисграфия – нарушение письменной речи*) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т. п.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву...

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

### **«Хлопни в ладоши»**

Предложите ребенку хлопнуть в ладоши тогда, когда он услышит слово с заданным звуком.

### **«Определи первый звук в слове»**

Эта игра научит детей слышать, различать и определять первый звук в отдельном слове.

### **Игра – соревнование «Кто больше придумает слов с заданным звуком»**

Попросите ребенка найти предметы в комнате (на улице, в парке и т.д.), в названиях которых есть тот или иной звук.

### **«Начало, середина, конец»**

Взрослый произносит слова с определённым звуком (например, С), а ребёнок определяет его позицию в слове.

### **«Поймай последний звук в ладошку»**

Попросите ребенка медленно произносить слово и последний звук, выделяя голосом, произнести в ладошку. «Какой звук поймал в ладошку?»

### **«Цепочка слов»**

Каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.

### **«Собери слово»**

Взрослый произносит слово по звукам, например: [Д], [О], [М], а ребёнок должен догадаться какое это слово.

Находясь в магазине, предложите ребенку выбрать из множества товаров только те, в названиях которых есть заданный звук.

**Игра с мячом «Закончи слово»** — добавление недостающего звука ребенком, например: ШАР – ШАРФ, КОТ – КОТЫ.

**Решив все поставленные задачи по звуковому анализу, дети должны овладеть следующими знаниями и навыками:**

- Различать звуки и слова.
- Различать звуки и давать им характеристику по гласности-согласности и твёрдости-мягкости.
- Знать символику речевых звуков.
- Называть последовательность и количество звуков в слове.
- Составлять и объяснять звуковую схему слова.

**Дошкольник, поступая в школу, должен для успешного обучения чтению обладать следующими знаниями и умениями:**

- **Знать, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов, слоги из звуков;**
- **Уметь отличать букву от звука;**
- **Уметь выделять звуки в словах;**
- **Уметь определять место звука в слове;**
- **Уметь подбирать слова с заданным звуком.**

В заключении хочу отметить, что звуко-буквенный анализ слов необходим не только при обучении чтению, но и для грамотного письма. Он служит основой фонетического разбора слова, который дети выполняют на уроках русского языка на протяжении всего обучения в средней школе и который входит в ЕГЭ.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д.

Помните, уважаемые родители, в ваших силах помочь ребёнку освоить данную операцию, как звуковой анализ слова. Развивая навыки звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребёнку в дальнейшей успешной учёбе в школе!