

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №20 «ЛАСТОЧКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
2017 год**

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №20 «Ласточка»
Куськова Н.В.



Городской округ «Город Лесной», 2018 г.

№ п.п.	Содержание	Страница
I.	Анализ основных направлений деятельности, показателей деятельности	
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	2
1.2.	Правоустанавливающие документы	3
1.3.	Система управления организации	4
1.4.	Результативность образовательной деятельности	6
1.5.	Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы	17
II.	Результаты внутренней системы оценки качества образования	
2.1.	Качество кадрового обеспечения	20
2.2.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно - информационного обеспечения	23
2.3.	Качество материально-технического обеспечения и оценка предметно- развивающей среды	26
2.4.	Административно-хозяйственная и финансовая деятельность	28
2.5.	Комплексная система контроля и анализа	29

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен, согласно, приказа заведующего дошкольной образовательной организации №56(а) от 28.03.2018 г «Об утверждении порядка организации самообследования деятельности организации за 2017 год».

I. Анализ основных направлений деятельности, показателей деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №20 « Ласточка» комбинированного вида»
Год ввода в эксплуатацию	1966 год
Адрес	624201, Свердловская область, г.Лесной, ул. Энгельса, д.14
Информация об учредителе	Функции и полномочия учредителя организации осуществляются администрацией городского округа «Город Лесной».
Уровень образования	Дошкольное образование
Языки, на которых осуществляется образование	Русский язык
Режим работы	Круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе время работы: • понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00
Руководители образовательного учреждения(административно-управленческий персонал)	Куськова Нелли Викторовна-заведующий Крупченко Марина Юрьевна-заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Домрачева Анна Владимировна-заместитель заведующего по хозяйственной части
Адрес сайта детского сада	http://ds-20.ru
Количество групп	14 групп
Количество воспитанников	251

Детский сад №20 «Ласточка» открылся в 1962 году по ул. Ленина- 36. В типовом здании находилось 6 групп; посещали детский сад дети в возрасте от 1 года до 7 лет. В 1998 году детский сад переехал в другое, более просторное здание по ул. Энгельса-14, которое сдано в эксплуатацию 1967 году и рассчитано на 8 групп, с проектной мощностью 145 человек. С 01.08.2013 года в результате реорганизации (путем присоединением МБДОУ №26 «Черемушки» к детскому саду №20 «Ласточка») детский сад расположен в двух типовых зданиях по ул. Энгельса, д.14,12 и рассчитан на 270 мест. Здания дошкольного учреждения удачно расположены внутри жилого микрорайона. Проект зданий адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Здания и оборудование ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.) В каждом здании имеются музыкальные и физкультурные залы, кабинеты учителей- логопедов, медицинский кабинет с процедурными кабинетами.

Комплектование групп

В детском саду функционирует 14 групп, из них 2 группы детей раннего возраста (с 2-3 лет), 9 групп общеразвивающей направленности (с 3-7 лет), 2 группы коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-6 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Прием детей в детский сад осуществляется на основании путевки МКУ «Управление образования», медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом; в группы компенсирующей направленности – на основании заключения ПМПК.

Структура контингента воспитанников 2017 год

Таблица №1

Структура контингента	3-ой год жизни	4-ий год жизни	5-ый год жизни	6-ый год жизни	7-ой год жизни
количество групп/количество воспитанников	2/37	3/62	3/62 1 ТНР/13	2/38 1 ТНР/13	2/40

Общее количество:251 человек

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15400 от 17.02.2012 г.,
- Свидетельство о государственной аккредитации № 5157 от 22.04.2010 г.

Наличие и реквизиты документов о реорганизации образовательного учреждения:

- Постановление Главы администрации городского округа «Город Лесной» от 30 апреля 2013 г. №719 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20»Ласточка» комбинированного вида» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 « Черемушки»

Документация дошкольного образовательного учреждения.

- устав учреждения;
- образовательная программа;
- приказы и распоряжения заведующего учреждения;
- положение о педагогическом совете;
- положение об общем собрании членов трудового коллектива;
- коллективный договор;
- положение о стимулирующих выплатах;
- годовой план работы учреждения;

- инструкции по технике безопасности;
- положение по охране труда работников учреждения;

Документация, касающаяся трудовых отношений.

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.3. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами дошкольного учреждения:

- общим собранием трудового коллектива,
- педагогическим советом,
- родительским комитетом.

1 структура: общественное управление

Общее собрание представляет трудовой коллектив учреждения.

Компетенция общего собрания трудового коллектива:

- разработка и принятие локальных актов, касающихся педагогических работников;
- разработка и принятие локальных актов, затрагивающих интересы всех работников Учреждения;
- утверждает положение об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет

К компетенции педагогического совета относятся:

- обеспечение коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения детей;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса;
- утверждение годового плана учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- осуществление контроля выполнения воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Родительский комитет

- обсуждает Устав учреждения и вносимые в него изменения и дополнения;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;
- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время организации образовательного процесса в Учреждении;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

2 структура – административное управление. В дошкольном образовательном учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1 уровень-заведующая детским садом

Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения.

2-уровень:

- заместитель заведующей воспитательной и методической работе;
- заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.

Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Разработаны и утверждены основная образовательная программа ДОО, адаптированная программа для детей с ТНР, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием. В течение 2017 учебного года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом году стали:

- создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива-100 %;
- успешная кадровая политика, штат укомплектован на 100 %;
- выполнение муниципального задания в области расходования финансовых поступлений на нужды учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Перспективы:

1. Совершенствование условий для организации образовательного процесса в детском саду, повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом социального и родительского запроса.

1.4.Результативность образовательной деятельности (содержание и качество подготовки воспитанников)

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется образовательными программами дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом реализации содержания при мерными образовательными программами дошкольного образования:

- « От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.;
- «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР «(4-7 лет), автор Н.В. Нищева.

А так же с учетом национально- регионального компонента дошкольного, начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Свердловской области на основании постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП (Собрание законодательства Свердловской области, 2006, № 1, ст. 30). Основной целью Р(Н-Р)К является обеспечение условий для формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Содержание Р (Н-Р)К строится на основе комплексного соотнесения общего развития страны, мира, и того особенно, что характерно для условий, динамики развития Среднего Урала, его историко-культурных, общественно-политических, географических и экономических ресурсов.

1.4.1. Результаты деятельности по физическому развитию детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Согласно приоритетному направлению ДОО особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо- эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка. В ДОО применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, туристические походы, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой детской городской поликлиники, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут от-

ветственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДООУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни. Все дети осмотрены, определены: антропометрические показатели, группы здоровья, уровень физической подготовленности

Один из самых важных показателей – это стабильные результаты заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении за 2017 год составила 16% от выполненных детодней.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за 3 года

Таблица №2

	2015 год	2016 год	2017 год
Общее количество заболеваний	629	554	628
КИЗ и паразитарные болезни (кишечные инфекции)	25	57	37
Энтеробиоз	2	6	5
Аскаридоз			
Ветряная оспа	21	48	30
Скарлатина			
Инфекционный гепатит			
Краснуха			
Болезни органов дыхания в том числе:	575	477	546
Пневмония	1	-	-
Ангина			
Грипп			
ОРВИ	574	477	545
Болезни органов пищеварения	4	3	4
Травмы	1 (домаш.)	1 (домаш.)	-

Показатели заболеваемости в 2017 году по сравнению с прошлым годом значительно увеличились. Наибольшее количество заболеваний связано с болезнями органов дыхания (ОРВИ) и ветряной оспой. В этом учебного году травм не зафиксировано. Вакцинация детей от гриппа -76 детей, что составляет 31%.

Группы здоровья детей

Таблица №3

Группа здоровья	I	II	III	IV
2015 год	82	160	14	1
2016 год	90	154	19	2
2017 год	91	133	14	3

Преобладающее количество детей в ДООУ имеют группу II здоровья, состоящие на учете у специалистов. За последние три года в среднем сохраняется количество детей с I и III группой здоровья. В настоящее время ДООУ посещают 3 ребёнка с IV группой здоровья.

Заболевания	2015 год	2016 год	2017 год
Нарушение осанки	2	1	-
Плоскостопие	18	13	9

В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение детей с нарушениями осанки и плоскостопием. Тем не менее сохраняется актуальность функционирования оздоровительной секции «Здоровячок» для детей, имеющих плоскостопие. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил стабильные результаты. Выделены основные проблемы физического развития детей по итогам промежуточной диагностики: основные движения: прыжки, метание предметов, отбивание мяча. По итогам диагностики выпускников 2017 года можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования все дети (100%) владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

1.4.2. Результаты адаптации и развития детей групп раннего возраста

В августе 2017 года в группы раннего возраста (с 2 -3 лет) было принято 17 детей. Проведение предварительной диагностики о «Готовности ребёнка к поступлению в детский сад» по методике В. Алямовской позволило сделать вывод, что были готовы к поступлению в детский сад – 12 детей, условно готовы – 5 детей.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

Таблица №5

Группа	Количество детей	Адаптация не завершена	Степени адаптации		
			легкая	средняя	тяжелая
01	2		2		
03	15		11	4	
Итого:	17 – 100%		13 – 76%	4 – 24%	0%

Данная таблица свидетельствует о том, что в целом поступившие вновь дети готовы к поступлению в детский сад. В процессе наблюдения за детьми и данных в специальных индивидуальных листах по отслеживанию протекания процесса адаптации, можно сделать следующий вывод: адаптация у всех детей прошла успешно. Этому способствовали условия, облегчающие адаптацию при поступлении ребёнка в ДОУ: индивидуальный график посещения, гибкий режим, спокойная психологическая обстановка в группах. Родителям была оказана квалифицированная консультативная и практическая помощь по уходу за ребенком, проблемам его воспитания и развития и адаптации к условиям детского сада. Задача педагогов, воспитывающих детей раннего возраста заключается в том, чтобы, опираясь на возможности малыша, развивать его при активном участии его самого. Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень и актуальную зону его развития.

Результаты диагностики развития детей раннего возраста на май 2017 года (по основным показателям Волосовой Е.В., К.Л Печора)

Таблица №6

Группа	Количество обследованных	Превышает воз-	Возрастная	Отстает от воз-

	детей	растную норму	норма	растной нормы
01	17	1	13	3
03	16	2	14	0
Итого:	33 – 100%	3 – 9%	27 – 72%	3– 9%

В результате обследования детей выявлено, что одна из основных проблем детей раннего возраста – проблема речевого развития. Результаты обследования в декабре 2017 года показали, что данная проблема является актуальной в настоящее время.

Результаты логопедического обследования детей раннего возраста (декабрь 2017 года)

Таблица №7

Общее количество детей	Количество обследованных детей	Возрастная норма	Речевая патология
33 - 100%	33 – 100%	17 – 51%	16 – 49%

Логопедическое обследование детей продемонстрировало, что 51% детей имеют возрастную норму. Данные результаты в очередной раз свидетельствуют о необходимости доработки системы организации работы с детьми по речевому развитию. Следовательно, необходимо при тесном взаимодействии педагогов, родителей и логопедов организовывать работу по речевому развитию детей.

1.4.3. Результаты усвоения программы детей групп общеразвивающей направленности (май 2017 г.)

Реализация образовательной программы предусматривает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Результаты диагностики используются для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, оптимизации работы с группой.

Уровень усвоения программы по образовательным областям

Таблица №8

Группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий уровень усвоения программы
Младшая группа № 15	88%	88%	88%	88%	88%	88%
Младшая группа № 18	89%	84%	84%	89%	94%	88%
Младшая группа № 20	89%	89%	95%	84%	100%	88%
Средняя группа № 14	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средняя группа № 11	88%	88%	82%	88%	94%	88%
Старшая группа № 12	100%	100%	100%	100%	85%	97%

Старшая группа №21	95%	100%	100%	100%	100%	95%
Подготовительная к школе группа № 19	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Подготовительная к школе группа № 17	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО	95%	92%	92%	94%	95%	93%

Исходя из данных диагностики освоения ООП ДОУ, усвоение воспитанниками программного содержания составляет 93%. Уровень усвоения средних групп составляет - гр. №11-100%, гр. №14-88%, старших групп-96%, подготовительных к школе групп – 100%. Группы младшего возраста – 88%. Основная проблема усвоения материала: в силу возрастных особенностей и активного становления речевого развития детей младшего возраста, их социальной адаптации к условиям, область речевого и социально – коммуникативного развития, в соответствии с программным содержанием усваивается не всеми детьми одинаково, поэтому сохраняются низкие показатели по этим параметрам. Так же низкий уровень сохраняется у детей, нуждающихся в помощи специалистов (логопеда, психолога, дефектолога). Эти воспитанники обследованы комиссией ПМПК и направлены в специализированные детские учреждения.

Готовность детей к школьному обучению

(психологическое обследование выпускников подготовительных групп №17,19)

Таблица №9

Сферы	Высокий уровень (в/ср. ур.)		Средний уровень		Низкий уровень (н/ср. ур.)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Интеллектуальная	В – 8 в/ср.- 9	20 23	22	57	-	-
Произвольная	В – 15 в/ ср. - 3	38 7	21	55	-	-
Мотивационная	В - 12	30	27	70	-	-
Коммуникативная	В - 10	25	29	75	-	-

В 2017 году детский сад выпустил в школу 40 выпускников. Результаты диагностики говорят о том, что дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями. Качественный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень готовности выпускников подготовительных к школе групп №17,19 к обучению в школе можно оценить как высокий (100%), проведенную работу по обеспечению равных стартовых возможностей детей к началу школьного обучения считать достаточно эффективной.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между детским садом и школой №73 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществля-

ется посредством организации мероприятий и экскурсий в школьные учреждения, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, совещания по преемственности участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог.

Подводя итоги можно выделить положительные стороны:

-общий уровень усвоения программного содержания – 93%, что свидетельствует о качественной работе педагогов и созданных условиях для развития детей;

-спланирована работа воспитателями и специалистами на лето с детьми, нуждающимися в индивидуальном сопровождении.

1.4.4. Организация коррекционной работы.

Работа психологической и логопедической служб ДООУ ведется последующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной. Оказание помощи педагогам. Детям и родителям осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей и специалистов детского сада, а так же при сотрудничестве с социальными партнерами.

Оказание социально-психологической помощи воспитанникам и родителям.

Таблица №10

Виды помощи /кто оказывает	Условия работы	Охват воспитанников (в %%)	Охват родителей (в %%)
Психологическая Педагог-психолог Воспитатели группы раннего возраста	Психологическая гостиная «Давайте поиграем» Индивидуальная работа с детьми и родителями	7%	7%
Логопедическая Учителя-логопеды	Логопункт Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	9,9 9,5	9,9 9,5
Социально-педагогическая Воспитатели и специалисты	При организации воспитательно-образовательного процесса	100	100
Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ	Деятельность ПМПк в течение учебного года Сопровождение детей по индивидуальным маршрутам детей «группы риска»	7,9	7,9
Другие формы	Сотрудничество с ЦДК - психологическая диагностика детей и консультации для родителей - оказание помощи детям группы «риска»	3,4 3,7	3,4 3,7

В группах для детей компенсирующей направленности реализуется программа адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность по коррекции речи проводится согласно индивидуальным маршрутам, составленным по заключениям ПМПк и комплексному диагностическому обследованию на базе логопункта детского сада.

Результаты освоения программы детей групп с ТНР(май 2017 г.)

Таблица №11

Группа	Физическое развитие	Социально-коммуникатив-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое раз-	Общий результат усвоения
--------	---------------------	-------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------------	--------------------------

		ное развитие			витие	программы
Средняя группа №13	100 %	92%	75%	75%	83%	85%
Старшая группа №16	86%	100%	93%	93%	100%	94%

Результаты логопедического обследования детей с ТНР групп №13,16 (май 2017 г.)

Таблица №12

	Начало учебного года	Конец учебного года
Группа №13(средняя) Учитель-логопед Бусыгина И.Е.	Обследовано 11 детей. ОНР 1 уровня-1 ребенок ОНР 2 уровня-6 детей ОНР 2-3 уровня-4 ребенка	Обследовано 12 детей. ОНР 1-2 уровня- 1 ребенок ОНР 2 уровня- 2 ребенка ОНР 2-3 уровня- 4 ребенка ОНР 3 уровня- 4 ребенка ОНР3-4 уровень- 1 ребенок
Группа №16(старшая) Учитель-логопед Юсупова Н.Н.	Обследовано 14 детей ФНР-0 ФФНР-0 ОНР 3 уровень-3ребенка ОНР 3-4 уровень-5 детей ОНР 4 уровень-5 детей Речевая норма-1 ребенок	Обследовано 14 детей ФНР-1 ребенок ФФНР-1 ребенок ОНР 3 уровень-2 ребенка ОНР 3-4 уровень-0 ОНР 4 уровень-8 детей Речевая норма-2 ребенка

По показателям таблицы можно отметить положительную динамику речевого развития детей логопедических групп. На конец учебного года в средней группе №13 нет детей с речевой нормой. На конец учебного года в старшей группе №16 с речевой нормой 2 ребенка.

В здании № 2 (группы дошкольного возраста) функционирует логопункт, где квалифицированный учитель-логопед Брякунова У.П., осуществляет консультативную работу с педагогами и родителями ДОУ, ведет индивидуальные занятия с детьми, остро нуждающимися в логопедической помощи. На логопункте имеется необходимое количество оборудования для индивидуальной работы с детьми. Ежегодно на логопункте занимается 25 детей старшей и подготовительной группы, зачисленных приказом по ДОУ.

1.4.5.Оказание дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей). В соответствии с запросом родителей и мотивацией педагогов осуществлять дополнительные образовательные услуги на начало 2017-2018 учебного года в детском саду функционирует 10 кружков на бесплатной основе и 10 на платной. По сравнению с прошлым годом количество дополнительных услуг увеличилось на 20%.

Дополнительные образовательные услуги декабрь 2017 г. (бесплатные)

Таблица №13

Направления развития	Название кружка	Руководитель кружка	Возрастная группа	Количество детей
По зн ав ат	«Умники и умницы»	Воспитатель Шалагинова Ю.П.	Младшая группа №19	20

	«Игралочка»	Воспитатель Клементьева И.Н.	Младшая группа №11	6
	«Дружная семейка»	Воспитатели: Сычева Е.В. Петрова О.Н.	Старшая группа №16 ТНР	13
Художественно – эстетическое развитие	«Мир фантазии»	Воспитатель Помозан А.М.	Подготовительная к школе группа № 12	10
	«Разноцветное настроение»	Воспитатель Аболемова Е.Н.	Средняя группа №20	10
	«Юные инженеры»	Старший воспитатель Дегтярева Г.И.	Старшая группа Подготовительная к школе группа	6 7
Физическое развитие	«Здоровячек» (оздоровительная работа)	Инструктор по физико	Дети старшего дошкольного возраста	10
	«Волшебный мир здоровья»	Воспитатель Полозова Л.Ю.	Младшая группа №17	20
Речевое развитие	«Волшебный песок»	Воспитатели: Кислицина Т.С. Коротких Е.	Средняя группа ТНР № 13	10
Социально-коммуникативное развитие	«Весёлый светофорик»	Воспитатель Долженкова В.Н.	Подготовительная к школе группа №21	20

В этом году функционирует 10 кружков по разным направлениям, по сравнению с прошлым годом выросло количество бесплатных образовательных услуг (2016 г. -8 кружков). Общее количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги (бесплатные)- 132 человека, что составляет 52 % от общего количества воспитанников всего детского сада.

Дополнительные платные образовательные (декабрь 2017 г.)

Таблица №14

№ п.п.	Название кружка (студии)	Возраст, количество участников	Руководитель кружка
1.	«Академия детского мюзик-ла»	4-5 лет 7 детей	Музыкальный руководитель Усанова Е.В.
2.	«Вместе весело играть»	6-7 лет 7 детей	Воспитатель Попова О.Ю.
3.	«Веселый Язычок»	7 детей (3-5 лет)	Учитель-логопед Брякунова У.П.
4.	«Звонкий ручеек»	3-4 года 10детей	Музыкальный руководитель Черемухина Л.М.
5.	« Забавушка»	4-7 лет 8 детей	Учитель-логопед Юсупова Н.Н.
6.	«Маленькие роли»	2-3 года 19 детей	Музыкальный руководитель Усанова Е.В.
7.	«Квиллинг для малышей»	5-6 лет 5 детей	Воспитатель Белова Н.Ю.
8.	«Карусель»	3-5 лет	Воспитатель Олейник И.А.

		9 детей	
9.	«Фиеста»(ритмопластика)	5-7 лет 9 детей	Инструктор по физической культуре Лунева О.Ю.
10.	«Читалочка»	4-6 лет 10 детей	Воспитатель Поезжаева Т.Н.

В 2017 году по сравнению с прошлым годом так же увеличилось количество платных образовательных услуг. Охват детей платными образовательными услугами составляет 36 %. Наиболее востребованы дополнительные услуги музыкального руководителя Усановой Е.В. «Маленькие роли» для детей раннего и младшего возраста.

Вывод: В 2017 году отмечается увеличение количества дополнительных образовательных услуг как платных, так и бесплатных. Существует проблема: низкий процент заявок заказчиков на получение дополнительных платных образовательных услуг. По результатам анкетирования родителей (ноябрь 2017 г.) выявлен запрос на услуги учителей-логопедов по коррекции речевого развития, по физическому и умственному развитию детей. Оптимальная цена за услуги, по мнению родителей, составляет 50-100 рублей.

Перспективы: Включение в перечень дополнительных платных услуг по проведению культурно-развлекательных мероприятий для детей «День рождения в детском саду», образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста по развитию умственных способностей детей «Шахматенок», по овладению знаниями предметно-научного цикла «Наураша в стране Наурандии».

1.4.6. Взаимодействие ДОУ с другими образовательными учреждениями (культуры, спорта, медицинскими учреждениями)

В условиях реализации ФГОС ДО, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы. Становление прочных связей с социумом, является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Таблица №15

Наименование учреждения	Содержание совместной деятельности	Охват воспитанников (в %)
Детская поликлиника	Диспансеризация, обследование	100
Центр диагностики и консультирования	Консультирование педагогов и родителей, вновь поступающих детей, тренинги для педагогов. Взаимодействие в рамках сопровождения ПМПК.	20
Спортивный комплекс «Спорт»	Образовательная деятельность по физической культуре	63
Детская городская библиотека	Тематические занятия по теме: «Детское чтение для сердца и ума», участие в творческих конкурсах, выставках	39
Музейно – выставочный комплекс	Тематические занятия, выставки «Музей и дети»	39
Социально-культурный досуговый центр «Современник»	Клуб «Хорошие традиции», спектакли, развлечения, игровые программы	75
ДТиД «Юность»	Концерты, спектакли, интерактивные программы для де-	50

	тей	
Пожарная часть	Тематические занятия и праздники, участие в выставках рисунков, экскурсии в пожарную часть	39
Школа № 73	Экскурсии, посещения уроков, совместные спортивные мероприятия, спектакли	15
ОГИБДД	Совместные мероприятия, выставки рисунков	39

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования организуется с целью социализации и адаптации детей к условиям окружающего мира, усвоению социальных норм поведения. В интеграции с образовательным процессом решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие» это способствует расширению кругозора, формированию познавательного интереса и социальной активности. Наиболее активно в этом учебном году сотрудничали с спортивным комплексом «Спорт»- физкультурные занятия посещали детей из 8 групп детского сада. Несмотря на отмену транспортных перевозок детей, воспитанники старшего дошкольного возраста регулярно посещали мероприятия, организованные сотрудниками музейно-выставочного комплекса и детской городской библиотеки. Не в полной мере проведены мероприятия с сотрудниками ОГИБДД и пожарной части г. Лесного.

1.4.7. Участие воспитанников в городских, областных, российских конкурсах в 2017 году

Таблица №16

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	Количество участников, результат участия
Федерального уровня			
1.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зима - 2017»	головной орган «ССИТ» г. Москва, ООО «Маркетинговый центр «Сентябрь».	22 ребенка Диплом 1 место - 7 Диплом 2 место – 6 Диплом 3 место – 4 Свидетельство – 5
Регионального уровня			
1.	«Экоколобок» Экологическая кейс - игра для детей дошкольного возраста GreenTeam	Отделение экологического образования Дворца молодёжи, г. Екатеринбург	8 детей 5 место по северному городскому округу
Муниципальный уровень			
1.	Праздник "Мисс грация"	УО Городского округа «Город Лесной»	5 детей Диплом за участие
2.	Фестиваль детского творчества «Веснушка»	УО Городского округа «Город Лесной»	15 детей Диплом, участие в гала-концерте
3.	Экологическая кейс - игра для детей дошкольного возраста GreenTeam «Экоколобок»	УО Городского округа «Город Лесной»	8 детей Диплом за 1 место
4.	Спортивный праздник «Богатырские игры»	УО Городского округа «Город Лесной»	8 детей Диплом за участие
5.	Фестиваль чтецов «Обо всем на свете»	УО Городского округа «Город Лесной»	3 ребенка Диплом за участие
6.	Выставка макетов «Пластилиновые фантазии», по произведениям К.И. Чуковского	УО Городского округа «Город Лесной»	7 детей Диплом 3 степени Диплом 2 степени Благодарность - 2
7.	Творческий конкурс « Обо всем на свете»	УО Городского округа «Город Лесной»	5 детей
8.	«Лыжня России»	УО Городского округа «Город Лесной»	20 детей

		Лесной»	
9.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	УО Городского округа «Город Лесной»	20 детей
10.	«Шашечный турнир»	УО Городского округа «Город Лесной»	3 детей
11.	Фестиваль «Город открытых книг. Наука 2.0»	Центральная городская детская библиотека им. А.П.Гайдара	10 детей

На протяжении 2017 года воспитанники активно участвовали в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях городского уровня. Отмечается недостаточное участие в конкурсах федерального и регионального уровней. Наибольшее количество участников в конкурсах творческого мастерства, организованных «ССИТ» г. Москва, ООО «Маркетинговый центр «Сентябрь». Лучший результат года - 1 место за участие в городском этапе областной экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста «Экоколобок», яркие выступления воспитанников на гала-концерте фестиваля «Веснушка», спортивных праздниках «Мисс грация», и «Богатырские игры». Наиболее активными участниками всех конкурсных мероприятий стали дети старшей группы №12 «Улыбка» (воспитатели Попова О.Ю., Помозан А.М.).

Вывод: Наибольшее количество участия детей в конкурсах муниципального уровня. Несмотря на большое суммарное количество участия, можно отметить, что в среднем, участие в детских конкурсах приняли участие 10 % воспитанников детского сада. Так как в различных конкурсах зачастую участвуют одни и те же дети.

Перспектива: Повышение количества детей-участников в конкурсах всероссийского и регионального уровней. Стимулировать педагогов, детей и родителей к участию не только в творческих конкурсах, но и олимпиад, конкурсных тестов на выявление уровня умственных, познавательных способностей.

1.4.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В связи с этим важным является организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Основная цель работы детского сада в этом направлении – это повышение культуры педагогической грамотности семьи. В работе с родителями используем формы работы, в которых:

- информируем родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования (наглядно-информационный материал, консультирование, проведение всеобщей и т.д.)
- обеспечиваем открытость дошкольного образования (информация о значимых событиях д/с размещается на сайте ДООУ);
- создаем условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (участие родителей в образовательных мероприятиях, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях, творческих выставках и т.д.);
- поддерживаем родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (сопровождение медицинской службой, наглядно-информационное оснащение, мероприятия по формированию здорового образа жизни «День туриста», «День здоровья», городские спортивные мероприятия в рамках фестиваля «Выше радуги»;
- обеспечиваем вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (реализация семейных проектов, педагогических проектов).

В течение учебного года были проведены общие родительские собрания на темы:

- Подводим итоги учебного года», май 2017 г.
- «Детский сад – территория безопасности», сентябрь 2017 г.
- «Право на жизнь без насилия», ноябрь 2017 г.

На родительских собраниях были организованы встречи с инспектором отдела пропаганды ГИБДД г. Лесного Жужговой И.В., инспектором пожарной службы Теплых К.Ю..

Участниками родительских собраний были воспитанники детского сада с представлениями:

-Музыкально-театрализованное представление «Кошкин дом», дети группы №12 «Улыбка» (воспитатель Попова О.Ю., Помозан А.М.);

-Игровая викторина для родителей «О наших правах», дети группы «Непоседы» (воспитатель Долженкова В.Н.)

Стало традицией ежегодное творческое выступление детей детского сада, включающее успешные номера, представленные на различных городских мероприятиях, подготовленные воспитателями и специалистами.

Расширение участников родительских собраний (включение детей) привело к увеличению количества присутствующих родителей.

В 2017 году инструктора по физической культуре Лунева О.Ю. и Бокова Т.Ю. в рамках проекта «...» проводили мероприятия совместно с детьми, педагогами, родителями по популяризации спорта и здорового образа жизни. Участниками проекта стали дети и родители.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В 2017 году в детском саду состояли на внутреннем учёте семь семей. Сопровождение семей «группы риска» осуществляется под руководством общественного инспектора по защите прав детей. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Результат нашей работы – стабильно положительное отношение родителей к ДОУ, и хорошая оценка его деятельности, выявленные в ходе анкетирования родителей.

Результаты проведенного анкетирования (на май 2017 года) : (40 анкет)

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ - 32чел.- 88%

Уровень информированности родителей о целях и задачах деятельности ДОУ-24 чел. -60%

Информированность родителей о текущей жизни группы-14 чел.-38%

Результаты проведенного анкетирования (на декабрь 2017 года) : (48 анкет)

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ - 40чел.-83 %

Уровень информированности родителей о целях и задачах деятельности ДОУ -45 чел. -93%

Информированность родителей о текущей жизни группы-27 чел.- 56 %

Несмотря на положительные отзывы по результатам анкетирования существует проблема вовлеченности родителей в жизнь детского сада. Выявились следующие **проблемы**:

1.60% родителей – это сторонние наблюдатели. Такая категория родителей не заинтересована к участию совместных мероприятий, часто родители не прислушиваются к советам и просьбам воспитателей, не идут на контакт. Особую тревогу вызывают семьи, где есть ребенок с проблемами в развитии. Родители не передают значение этой проблеме и серьезно не озабочены ее решением.

2. Воспитатели не в полной мере используются активные формы и методы работы, обеспечивающие открытость жизни в группах детского сада.

1.4.9. Организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы

Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их освоение. Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ОНР). Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В учебном плане, в соответствии с нормативными требованиями, представлена и вариативная и инвариативная часть.

В режиме дня групп в соответствии с требованиями государственного стандарта уделяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов отвечает современным методическим требованиям : построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать

развитие основных интегративных качеств у дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом, осуществляется воспитателями группы и специалистами ДОУ.

Деятельность методической службы ДОУ в 2017 году была направлена на организацию методического и информационного пространства с учетом реализации основных требований и принципов ФГОС ДО, решению целей и задач комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Приоритетные направления:

1. Улучшение качества образовательной деятельности, развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС дошкольного образования на основе современных технологий.
2. Совершенствование работы по развитию технического мышления дошкольников на основе конструктивно-модельной деятельности, познавательной активности в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

1. Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья дошкольников их физического развития через совместную проектную деятельность с семьями воспитанников.
2. Создание условий для развития творческих способностей дошкольника, конструктивных умений и навыков начального моделирования путем использования технологии деятельностного обучения.
3. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию проектной деятельности на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей, законных представителей).

В течение года в соответствии с годовыми задачами прошли следующие мероприятия:

Педагогические советы (тематические):

1. «Совершенствование моделей взаимодействия педагогов с детьми на основе деятельностного подхода», январь 2017 г.
2. «Развитие конструктивного творчества и познавательной активности дошкольников через реализацию проектной деятельности», март 2017 г.
3. «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию исследовательской деятельности и детского экспериментирования», ноябрь 2017 г.

Методические мероприятия

Информационно-методические часы для педагогов по ознакомлению с технологиями позитивной социализации дошкольников, организации инновационных форм работы с детьми «Клубный час», организации развивающей предметно-пространственной среды.

Консультации-практикумы: Технологии «Нормотворчество», «Образовательная ситуация»; «Технология Е. Рылеевой «10 игр для социализации дошкольников».

Методическое сопровождение педагогов по внедрению программ дополнительного образования для реализации задач комплексной программы «Уральская инженерная школа» (лектории, разработка методических материалов, мастер-классы и т.д.).

Деловая игра для педагогов: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»;

Занятия семинара «Равные среди равных» по организации работы с детьми с ОВЗ.

В этом году отмечается высокая активность участия наших педагогов в мероприятиях городского уровня. На базе детского сада прошли следующие мероприятия:

Февраль 2017 г., - Городское методическое объединение воспитателей, учителей - логопедов «Технологии позитивной социализации дошкольников в организации коррекционного обучения детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО»

Февраль 2017 г., - В рамках фестиваля «Выше радуги» прошло спортивное мероприятие «Богатырские игры» для мальчиков старшего дошкольного возраста, подготовленные нашими инструкторами по физической культуре Боковой Т.Ю., Луновой О.Ю.

Апрель 2017 г., - Городской семинар для воспитателей дошкольных учреждений «Развитие конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и комплексной программой

«Уральская инженерная школа», где педагоги детского сада представили свой опыт по данному направлению работы, так же были актуализированы основные проблемы и намечены перспективы развития.

Декабрь 2017 г.- Информационно-методический час для заместителей заведующего во ВМР «Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ».

В 2016-2017 учебном году был создан кабинет конструирования в ДОУ и внедрена дополнительная образовательная программа «Юные инженеры». Для организации дополнительной услуги разработана программа, закуплен игровой и наглядный материал, необходимое оборудование.

В апреле 2017 года на базе школы №75 прошел ежегодный 3 весенний открытый образовательный форум «Перспектива», на котором была представлена выставка технического творчества наших воспитанников из металлического конструктора, конструктора «Брикмастер» и роботехнического модуля. Для гостей форума - детей и взрослых был проведен мастер-класс по созданию творческих построек из керамического конструктора «Брикник».

В течение года реализуется дополнительная программа «Вместе весело играть» для детей подготовительной к школе группы, направленная на умственное развитие дошкольников. Основная цель программы - развитие элементарных математических представлений и логического мышления.

Общий процент участия в перечисленных городских методических мероприятиях города составляет 63% - 24 педагога. Можно отметить не только количество, но и качество проведенных мероприятий, о чем свидетельствует мнение педагогической общественности города, службы ИМЦ «Управления образования».

Одно из направлений методической работы – это организация сетевого взаимодействия педагогов, изучение опыта работы дошкольных организаций города (ГМО, стажерские практики и т.д.). В этом году наблюдается высокий процент посещения наших педагогов (86%) - 33 человека.

В соответствии с квалификационными характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике необходимо умение педагога-это владение ИКТ-компетентностью.

Педагоги детского сада используют информационно-коммуникационные технологии по следующим направлениям:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми (создание презентаций для проведения непосредственно-образовательной и культурно- досуговой деятельности, оформление рабочей документации, наглядного материала);
- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями (презентации к совместным мероприятиям, создание наглядно-информационного и другого печатного материала)
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами. В настоящее время все педагоги владеют знанием уровнем (теория) ИКТ-компетентности, а вот деятельностный уровень (практика) оставляет желать лучшего.

Общепользовательская ИКТ-компетентность составляет 100 %;

Педагогическая ИКТ-компетентность составляет 70% .

В году значительно выросло количество использования ИКТ на различных мероприятиях и педагоги осознают, что целенаправленное системное информационное воздействие с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность образовательной деятельности с детьми, взаимодействия между семьями и специалистами ОУ.

Вывод: Программа методических мероприятий дошкольного учреждения выполнена на 100%. Участие детей и педагогов в мероприятиях городского фестиваля «Выше радуги» составляет 100 %.

Перспективы: Дальнейшая разработка содержания дополнительных образовательных программ для реализации проекта «Уральская инженерная школа». Разработка методического обеспечения, учебного и игрового материала для реализации новых программ. Составление плана деятельности

методической службы, направленной на повышение педагогической компетенции сотрудников в области совершенствования овладения современных педагогических технологий.

II. Результаты внутренней системы оценки качества

2.1. Качество кадрового обеспечения

Необходимое условие качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию на конец 2017 года составляет 100%.

Общий штат сотрудников ДОУ - 83 человека

В том числе педагогов – 38 человек.

Из них:

Воспитатели : 29 человек (1 старший воспитатель)

Музыкальный руководитель- 3 человека(1 совместитель);

Инструктор по физической культуре- 2 человека.;

Учитель- логопед- 3 человека;

Педагог-психолог- 1 человек.

Характеристика педагогов по возрасту, стажу, образованию

Таблица №17

Всего человек	По возрасту				По образованию		По стажу			
	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	50 и более	Высшее	Средне-спец.	До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	Св 25 лет
38	1	10	16	11	17	21	4	6	18	10
100%	3%	27%	42%	28%	44%	56%	10%	16%	48%	26%

Вывод: Основной состав педагогов имеет возраст от 40 до 50 и старше 50 лет - 70 %; 44% педагогов имеют высшее образование. Стаж педагогической работы более 25 лет имеют 26 % педагогов.

Результаты аттестации педагогических работников

В целях эффективной реализации программы созданы условия для повышения профессионального развития педагогических кадров через прохождение процедуры аттестации.

В 2017 учебном году в соответствии с графиком было аттестовано 9 педагогов, из них:

-на первую квалификационную категорию- 5 человека (подтвердили – воспитатели Попова О.Ю., Белова Н.Ю., Яровикова С.В. ; старший воспитатель Дегтярева Г.И.; повысила квалификацию– учитель-логопед Брякунова У.П.);

-аттестованы с целью установления соответствия занимаемой должности – 4 человека (воспитатели Тюри на Т.Н., Шалагинова Ю.П., Альберт А.Е., Долженкова В.Н.).

Категорийный ценз педагогов на 31.12. 2017 г.

Таблица №18

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы

38 чел.	2- 5%	16- 43%	14- 37%	6 -15%
---------	-------	---------	---------	--------

Вывод: Аттестовано 85% педагогов, категорированность педагогов (первая, высшая) составляет 48%, не аттестованы 15 % педагогов.

Причины:

1. Низкая мотивация педагогов к самообразованию, не желание повышать квалификацию.
2. Наличие в штате вновь поступивших педагогов, не подлежащих процедуре аттестации в соответствии с нормативными документами.

Повышение квалификации и переподготовка сотрудников ДОУ

Обязанность и ответственность каждого педагога (Закон « Об образовании в РФ, ст.43,п.7) систематически повышать свой профессиональный уровень. Повышение квалификации и мастерства каждого педагога осуществляется не только путем участия в методических мероприятиях, самообразования, но и через курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации. Повышение квалификации и переподготовка сотрудников 2017 год осуществлялась в соответствии с перспективным планированием обучения и по желанию педагогов. Основные направления обучения:

- «Организации занятий детей дошкольного возраста с использованием образовательных решений Legoeducation»- 3 педагога;
- «Технология развития ребенка как субъекта деятельности отношений (проектные технологии, нормотворчество, исследовательские проекты, творческие проекты:« Путешествие по карте» , « Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», и др.) как условие достижения качества образования в соответствии с ФГОС ДО»-обучилось 2 педагога;
- «Организация работы в дошкольных образовательных организациях по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»-2 педагога;
- Мастер-класс «Инновационные технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией»-1 педагог;
- «Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»-2 руководителя;
- «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (ДО)»-1 педагог;
- Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ»- 4 педагога.

На курсах переподготовки проучились специалисты: Черемухина Л.М. по специальности «музыкальный руководитель », Бокова Т.Ю. , Лунева О.Ю. по специальности «инструктор по физической культуре».

Переподготовку по должности « младший воспитатель» прошли 8 сотрудников, курсы повышения квалификации по организации деятельности младшего воспитателя- 4 сотрудника.

Вывод: В настоящее время квалификация педагогических и учебно- вспомогательных работников, соответствующих квалификационным характеристикам составляет: среди педагогов-97%, среди младших воспитателей-76%).

Перспектива: Составлен перспективный план по обучению педагогов на курсах повышения квалификации, согласно которому в 2018 году предстоит обучить 13 педагогов. Введение в образовательный процесс программы « Развитие» Л.А. Венгер требует обучение педагогов по организации работы по данной программе.

Использование современных педагогических технологий

Залогом успешной деятельности педагога, особенно при реализации ФГОС является использование современных образовательных технологий.

Основное затруднение наших педагогов заключалось в пересмотре приоритетов профессиональной деятельности, в частности взаимодействия признания ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений. Формированию основных профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания психолого-педагогических и социальных условий для развития детей, были посвящены мероприятия постоянно действующего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования» на которых рассматривались новые подходы к образовательной деятельности с использованием социо-игровых технологий Шулешко, технологий эффективной социализации Гришаевой, Е. Рылеевой «Мы-вместе» (10 игр для социализации дошкольников), технологий деятельностного подхода.

В настоящий момент 50% педагогов в своей работе используют технологию музейной педагогики.. Технология исследовательской деятельности активно используется педагогами в экспериментальной деятельности. В группах старшего дошкольного возраста в настоящий момент проходит апробация технологии А.И. Савенкова.

В перечень технологий, используемых нашими педагогами - технология проблемного обучения. На практике мы убедились, что проектная технология актуальна и очень эффективна, поэтому ее используют 80% педагогов.

Важным показателем в деятельности педагога является участие в профессиональных конкурсах. В течение 2017 года педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица №19

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	Количество участников, результат участия в конкурсах
<i>Федерального уровня</i>			
1.	Проект «Школа Росатома» Конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования», октябрь 2017 г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования институт проблем образовательной политики «Эврика»	1 педагог Свидетельство полуфиналиста
	Конкурс Выготского		2 педагога
<i>Регионального уровня</i>			
1.	«Экоколобок» Экологическая кейс - игра для детей дошкольного возраста GreenTeam, март 2017 г.	Отделение экологического образования Дворца молодёжи, г. Екатеринбург	2 педагога
<i>Муниципальный уровень</i>			
1.	Смотр – конкурс готовности к новому учебному году «Условия реализации ОО «Познавательное развитие » в соответствии с ФГОС ДО, август 2017 г.	УО Городского округа «Город Лесной»	12 педагогов Дипломы победителей
2.	Фестиваль образовательных мероприятий для музыкальных руководителей « Традиции и инновации»	МКУ «Управление образования» ГО «Город Лесной»	1 педагог
3.	Конкурс профессионального мастерства « Признание»	УО Городского округа «Город Лесной»	1 педагог полуфиналист
4.	Фестиваль образовательных возможностей педагогов-психологов ДОУ и школ « Я в мире? Я в семье!»	УО Городского округа «Город Лесной»	1 педагог
5.	Фестиваль детского творчества «Веснушка»	УО Городского округа «Город Лесной»	2 педагога Диплом, участие в

Вывод: В сравнении с прошлым годом наблюдается спад участия в конкурсах федерального и регионального уровней. Причина: низкая мотивация педагогов - стажистов (28%), отсутствие опыта у начинающих педагогов (16%), наблюдается невысокая динамика в освоении и использовании современных педагогических технологий. Если в прошлом году, процент педагогов, владеющих современными технологиями составлял 30 %, то в 2017 году - 50 %.

Перспективы: Продолжать работу методической службы ДОУ, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогов. Разработать систему мониторинга по индивидуальному развитию компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

2.2. Качество учебно-методического обеспечения

*Учебно- методические пособия, используемые
в воспитательно-образовательном процессе в группах раннего возраста*

Таблица №20

№ п.п.	Образовательная область	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.	Голубева Л.В. Гимнастика и массаж для самых маленьких
2	Познавательное развитие		Помораева И.А., Розхина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2-3 года) Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
3	Речевое развитие		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
4	Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет »Цветные ладошки»,2011 г.	Комарова Т.С, Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

5	Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред...Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста(2-3 года) Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста),2017 г.
6	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст(1.5-2 года), практическое пособие,2017 г.(по всем направлениям развития)		

Учебно-методические пособия, используемые в воспитательно-образовательном процессе в группах дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

п/п	Линии развития	<p>-Дошкольные группы общеразвивающей направленности:Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.</p> <p>Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: –«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР «(4-7 лет), автор Н.В. Нищева; Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.</p> <p style="text-align: center;">Технологии и методики</p>
1	Физическое развитие	<p>-Как обеспечить безопасность дошкольников – методическое пособие. К.Ю.Белая.</p> <p>-Я и мое здоровье- валеологические знания и умения детям дошк. возраста. Челябинск.</p> <p>-Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: мет. пособие.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняягруппа (4-5 лет)</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшаягруппа (5-6 лет)</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>-Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ,Проектная деятельность дошкольников</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений:</p>

		<p>Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
3	Речевое развитие	<p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет).</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (методические пособия для детей 6-7 лет).</p> <p>-А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие.	<p>-Комарова Т.С.Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>-Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа 4-5 лет)</p> <p>-Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>-Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7лет)</p>
5	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>-Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>- Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа),2017 г.</p> <p>- Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа),2017 г.</p> <p>- Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа),2017 г.</p> <p>- Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа),2017 г.</p>

В 2017 году фонд учебно-методического обеспечения увеличился незначительно. В основном, это методические пособия по социально- коммуникативному развитию дошкольников к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников направлено на:

-выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей;

-удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку периодических и методических изданиях.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников направлено на:

-консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;

-предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В достаточном количестве имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Ежегодно библиотека методического кабинета пополняется периодическими изданиями: журналы «Дошкольная педагогика», «Обруч» с приложениями, « Детский сад будущего - Галерея творческих проектов», « Музыкальная палитра».

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта,

функционирует сайт (<http://ds-20.ru>). На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

Перспектива: Дальнейшее приобретение и обновление учебно- методического комплекта для реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ ДОУ.

2.3. Качество материально-технического обеспечения и оценка предметно-развивающей среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Все группы детского сада оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, согласно образовательных областей общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой модульной мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки с материалами и оборудованием для изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, восприятия художественной литературы, обучающего основам безопасности жизнедеятельности. Предметно- развивающая среда оснащена оборудованием согласно требованиям программы, с учетом возрастных особенностей детей. В группах имеются технические средства обучения – телевизоры, магнитофоны. В кабинетах специалистов имеются компьютеры, ноутбуки, многофункциональные оборудования для печати, сканирования, копирования. Для организации образовательного процесса детский сад оснащен мультимедийным проектором, экраном (имеется в каждом здании).

Размеры учебных помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников.

Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Наименование учебных и оздоровительных помещений

1. Групповые комнаты – 14
2. Музыкальный зал- 2
3. Кабинет психолога –1
4. Кабинет учителя – логопеда с сенсорным оборудованием-2
5. Спортивный зал- 2
6. Кабинет инструктора по физической культуре-1
7. Медицинский кабинет -2 (Кабинет медсестры, процедурный)
8. Кабинет конструирования и робототехники-1

Материально-техническое оснащение образовательных помещений

Групповые комнаты	Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> ◆ физкультурные уголки; ◆ книжные и речевые уголки и библиотеки; ◆ кабинетная зона для конструктивных, логических и математических игр; ◆ экологические зоны с пособиями для поисковой и исследовательской деятельности; ◆ огороды на окне; ◆ программные комнатные растения, ◆ сенсорные зоны; ◆ материалы для театральной деятельно- 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ◆ видеотека; ◆ фонотека; ◆ картины, ◆ плакаты, ◆ муляжи ◆ копилка педагогического опыта коллектива по раннему возрасту, речевым группам и по программе «Развитие» ◆ необходимый наглядный материал для занятий с детьми

сти; ◆ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ◆ необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей;	
Музыкальный зал	Физкультурный зал
◆ созданы условия для музыкально-ритмической деятельности, имеется необходимый инвентарь; ◆ музыкальные инструменты для детского оркестра. ◆ техническое оснащение (музыкальный центр, магнитофон, телевизор). ◆ театры: куклы би-ба-бо, ростовые куклы, театральная ширма, ◆ детские и взрослые костюмы для костюмов для праздников и развлечений	◆ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности детей: -имеется необходимое спортивное оборудование, инвентарь фирмы «Альма», ◆ методические пособия по физической культуре. ◆ технические средства ◆ спортивный комплекс «Кузнечик»
Логопедический кабинет	Кабинет психолога
◆ созданы условия для диагностического обследования и коррекционной работы с детьми; ◆ необходимые пособия, оборудование для коррекционной работы; ◆ компьютерные программы для работы с детьми, тренажер «Дельфа», ◆ компьютер; ◆ библиотека логопедическо-коррекционной литературы для логопедов; ◆ игровой и дидактический материал	◆ созданы условия для диагностического обследования и коррекционной работы с детьми; ◆ оснащены необходимыми пособиями для работы по развитию и коррекции психических процессов; ◆ библиотечка психолога; ◆ игровой и дидактический материал; ◆ диагностические наборы для обследования детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой
Кабинет конструирования и робототехники	
<ul style="list-style-type: none"> • методическая литература; • учебно-наглядные пособия для развития конструктивных навыков дошкольников; • ноутбук; • бытовые материалы для занятий (лоточки, досочки, фартуки , головные уборы) • Наборы конструктора ЛЕГО • Роботехнический модуль (набор 8 шт. с методическим приложением) • Наборы керамического конструктора «Брикмастер» 	
Территория детского сада № 20 Прогулочные участки с верандами- 14 Спортивные участки-2	
На прогулке обеспечены безопасные условия: ◆ для спортивных, подвижных игр на участке; ◆ для сюжетно-игровой и свободной деятельности; ◆ природоведческой деятельности; ◆ занятий, досуга, праздников.	

2.4.Административно-хозяйственная и финансовая деятельность

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ «Детский сад № 20 «Ласточка»» проводилась согласно годовому плану работы ДОУ и плану хозяйственной деятельности заместителя заведующего по ХЧ Домрачевой А.В..

В течение 2017 учебного года были проведены:

- инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов (январь, май, сентябрь 2017 г.); проведена проверка технического состояния внутреннего противопожарного водоснабжения (февраль 2017г.).
- проведение дезинсекции и дератизации (по требованию);
- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, высаживание рассады, прополка цветников, ремонт уличного оборудования) - апрель-июнь 2017 г.);
- подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду (проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря, прогулочных участков детского сада, составление актов и постановка на учет поступающих материальных ценностей, совместно с родителями косметический ремонт коридоров, групповых помещений гр. №1, 17, 19, раздевалка в гр. №3.
- пополнение предметно-развивающей среды методического кабинета, логопедического кабинета, групп ДОУ пособиями, игрушками, различными дидактическими играми в соответствии с ФГОС ДО в течение года.

Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств городского и областного бюджета на основе бюджетной сметы. В полном объеме выполнено муниципальное задание по итогам 2014, 2015 г.г., 2016 г., 2017 годов. Анализ финансового обеспечения для организации образовательной работы в условиях введения ФГОС показал, что бюджетные финансовые средства освоены в полном объеме, а так же для успешного обновления условий содержания детей в ДОУ привлечены внебюджетные средства.

Таким образом, сохранение и укрепление материально-технической базы происходило за счет средств финансирования из областного бюджета, вне бюджетных средств (дополнительные платные услуги) и благотворительная помощь родителей, педагогов.

Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят

бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

· разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

Питание осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых комнатах созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДОУ четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты, ежедневный ассортимент витаминных напитков;
- закупка продуктов питания производится по договорам поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

2.5.Комплексная система контроля и анализа деятельности ДОУ

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации) Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования, качество инновационной работы
- условия функционирования и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- результативность и эффективность функционирования.

В 2017 году реализация контроля была направлена на совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач.

В течение года управленческий мониторинг отслеживал:

- 1.Качество реализации образовательных программ: оптимальная нагрузка детей в организованных формах обучения, выполнение образовательных задач по направлениям развития в соответствии с ФГОС;
- 2.Результативность освоения воспитанниками образовательных программ через организацию тематического контроля и взаимопросмотров образовательной деятельности :

- *тематическая проверка* «Уровень освоения программы ДО детей подготовительных к школе групп» апрель, 2017 г.

- *неделя просмотра образовательной деятельности* «Вот и стали мы на год взрослей». Цель: проанализировать насколько педагоги владеют технологией деятельностного подхода, май 2017 г-
взаимопросмотры образовательной деятельности педагогов с детьми « Познавательного- исследова-

тельская деятельность дошкольников» , ноябрь 2017 г.

3.Наличие учебного и игрового оборудования, состояние предметно- развивающей среды:

-*смотр* наглядного материала, игр и пособий для развития конструктивной деятельности дошкольников показал, что в группах созданы полноценные условия для организации конструктивной деятельности дошкольников, февраль 2017 г.

-*смотр* готовности к летне-оздоровительному периоду, июнь 2017 г.;

-*городской смотр* « Создание условий для реализации ОО « Познавательное развитие», август 2017 г.;

-*смотр* наглядного материала игр и пособий для развития познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, октябрь 2017 г.

- *смотр* « Создание условий для организации прогулок в зимний период» , декабрь 2017 г.

Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах, аппаратных совещаниях собраниях трудового коллектива.

Результаты внутреннего мониторинга способствовали принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, а также определили направления и годовые задачи работы дошкольного учреждения на следующий учебный год.

Исходя из выше изложенного, можно отметить, что в МБДОУ №20 была проведена достаточная работа по внедрению ФГОС ДО. На слайде представлены результаты оптимального соответствия условий для реализации стандарта в процентах. В настоящее время совокупность всех условий составляет 77%, что соответствует среднему уровню.

Результаты анализа по созданию условий :

психолого-педагогические условия – соответствуют 72%;

кадровые условия – соответствуют 98 %;

материально-технические условия – соответствуют 65%;

развивающая предметно-пространственная среда – соответствуют 75%;

финансовые условия – соответствуют 75%.

При этом выявлены **проблемы:**

1.Материально-технические условия (зданию детского сада требуется капитальный ремонт, оснащение групп новой мебелью, требуются материальные вложения на ремонт веранд, приобретение малых игровых форм на участки детского сада).

2. Развивающая предметно-пространственная среда не полностью соответствует требованиям ФГОС, не достаточно реализуется принцип полифункциональности и трансформируемости.

3.Программно-методическая оснащённость частично соответствуют для реализации стандарта дошкольного образования. Необходимо докупить программно-методический материал, доработать материалы, касающиеся диагностического инструментария.

4. Присутствует недостаточная мотивация педагогов в освоении современных приемов и методов, технологий взаимодействия педагога с детьми, с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

5.Проблема владения ИКТ в образовательном процессе (40 %) , на сайте нет страничек педагогов, индивидуальных блогов педагогов.

Наши перспективы:

1. Разработка дополнительных образовательных программ для реализации комплексной образовательной программы «Уральская инженерная школа»
2. Поэтапное внедрение в образовательный процесс образовательной программы « Развитие».
3. Привлечение дополнительных финансовых средств для развития материально- технической базы путем расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Куськова Нелли Викторовна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022