

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №20 «Ласточка»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете № 1

МБДОУ «Д/с № 20

Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом № 156 от 23 августа 2018 г.

Заведующий МБДОУ

Козырева Н. П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ**

«Королевство шахмат»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

г. Лесной

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Планируемые результаты освоения программы	6
3.	Учебный план дополнительной образовательной программы развития интеллектуальных способностей детей «Королевство шахмат»	7
4.	Календарный учебный график дополнительной образовательной программы развития интеллектуальных способностей детей «Королевство шахмат»	8-9
5.	Содержание дополнительной образовательной программы развития интеллектуальных способностей детей «Королевство шахмат»	10-11
6.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы развития интеллектуальных способностей детей «Королевство шахмат»	12-14
7.	Рабочая программа	14-17
8.	Требования к уровню подготовки воспитанников	18
9.	Методические материалы	19

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Королевство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы А.В. Кузина, Н.В. Коновалова и Н.С.

Скаржинского «Феникс». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

### **Нормативно-правовая база программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г.);
- Основная образовательная программа МБДОУ №20;
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761);

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счет включенности в интеллектуально-спортивную среду.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи:**

- **Социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее-на примере сказочных персонажей);
  - становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
  - формирование безопасных основ поведения в социуме;
  - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- **Познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
  - развитие любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

**Принципы и подходы к формированию программы:**

- **Концептуальные подходы:** программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом-самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

- **Основные принципы реализации Программы:**
  - системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) - интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учет индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **Возрастные особенности развития детей.**

В дошкольный период у детей:

- Головной мозг заканчивает свое анатомическое формирование;
- Развивается образное мышление;
- Активизируется внимание, оно становится произвольным;
- Появляется способность управлять своим поведением;
- Активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

## **2. Планируемые результаты**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые

результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

### ***Ребенок***

Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

### ***Воспитатель***

Создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

### ***Родитель***

Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

## **3. Учебный план дополнительной образовательной программы развития интеллектуальных способностей детей «Королевство шахмат»**

<b>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) иные компоненты программы</b>	<b>Объем учебной нагрузки</b>	
	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество минут/часов</b>
Дополнительная образовательная программа развития умственных способностей детей «Королевство шахмат»	1	30 минут
<b>Всего за год:</b>	<b>36</b>	<b>1080 минут/18 часов</b>

**4. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы развития интеллектуальных способностей детей «Королевство шахмат»**

<b>Месяц</b>	<b>Занятия</b>	<b>Количество занятий</b>
--------------	----------------	---------------------------

Сентябрь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Октябрь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Ноябрь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Декабрь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Январь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Февраль	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Март	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	

	Занятие № 4	
Апрель	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Май	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
<b>Всего за год:</b>		<b>36</b>

**5. Содержание дополнительной образовательной программы  
развития интеллектуальных способностей детей  
«Королевство шахмат»**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством

шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий.

Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы работы с детьми рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

### **Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы.**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры;
2. Соревновательно-игровая деятельность игры в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации содействующая:
  - самоутверждению ребенка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребенка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
  - становлению умения действовать с партнерами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
  - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
  - воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребенок включается в процесс «действия в уме».

#### **Методы и технологии обучения.**

**Словесные методы.** В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общие беседы, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

**Наглядные методы.** Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

**Практические методы** обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Так же широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

**Репродуктивный метод** применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

### **6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы развития интеллектуальных способностей детей «Королевство шахмат».**

Занятия проводятся с группой детей из \_\_\_\_\_ человек 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Курс содержит 36 занятий за

учебный год. Посещаемость занятий отслеживается в таблице учета посещаемости занятий (*Приложение 1*)

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

<b>Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников</b>	Мазуринa Светлана Викторовна, воспитатель детей дошкольного возраста
<b>Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации</b>	
<b>Стаж педагогической работы</b>	Общий стаж - Педагогический стаж -
<b>Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)</b>	

**Ведущая деятельность** – игровая, познавательная, продуктивная.

**Место проведения занятий** – групповая комната.

Предметно развивающая среда групповой комнаты соответствует требованиям, предъявленным к развивающей предметной среде, которая оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Для реализации Программы имеется спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка и методические рекомендации для взрослого), а также для наглядности - магнитная шахматная доска, шахматные столики.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Программа предусматривает добровольное и посильное включение родителей в процесс воспитания в рамках предполагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагога – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

### **Формы работы с родителями:**

- Индивидуальные собеседования;
- Консультации и беседы;
- Совместное проведение мероприятий;
- Организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

### **Условия работы с родителями:**

- Целенаправленность;
- Систематичность;
- Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- Доброжелательность и внимание.

## **7. Рабочая программа**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1</b>	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и

		спортивным инвентарем
<b>2</b>	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами
<b>3</b>	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
<b>4</b>	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
<b>5</b>	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур пред шахматной партией
<b>6</b>	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры
<b>7</b>	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой
<b>8</b>	Соревнования пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
<b>9</b>	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
<b>10</b>	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
<b>11</b>	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
<b>12</b>	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в

		начальном положении, его ходами.
<b>13</b>	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
<b>14</b>	Слон	Закрепит навыки игры в шахматные фигуры Слон.
<b>15</b>	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
<b>16</b>	Тренировочные позиции (пешки, Ладья Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
<b>17</b>	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
<b>18</b>	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.
<b>19</b>	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
<b>20</b>	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
<b>21</b>	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
<b>22</b>	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня начальном положении, его ходами.

<b>23</b>	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
<b>24</b>	Конь угрожает	Закрепит навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
<b>25</b>	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
<b>26</b>	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
<b>27</b>	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигуры Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение
<b>28</b>	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
<b>29</b>	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
<b>30</b>	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
<b>31</b>	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
<b>32</b>	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.

<b>33</b>	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат.
<b>34</b>	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
<b>35</b>	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.
<b>36</b>	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

## **8. Требования к уровню подготовки воспитанников**

### *Должны знать:*

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

**Должны уметь:**

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

ФИ ребенка	ЗНАТЬ			УМЕТЬ					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

## 9. Методические материалы.

1. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. – М.: ООО «Финтрекс», 2017.

2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб. Питер, 2009.

3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.

Интернет-ресурсы:

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.