

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Ласточка» комбинированного вида»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете №
МБДОУ «Д/с № 20 «Ласточка»
протокол № 1
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по МБДОУ
№ 156 от 30.08.2018
заведующий МБДОУ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возраст детей: 5-6 лет

Сроки освоения программы: 1 год

Составители:

Альберт А. Е.

Долженкова В. Н.

г. Лесной

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр.
2.	Планируемые результаты освоения программы	стр.
3.	Учебный план дополнительной образовательной программы по экспериментально-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»	стр.
4.	Календарный учебный график дополнительной образовательной программы по экспериментально-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»	стр.
5.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы по экспериментально-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»	стр.
6.	Рабочая программа	стр.
7.	Оценочные материалы	стр.
8.	Методические материалы	стр.

1. Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

На базе МБДОУ «Детский сад №20 «Ласточка» разработана дополнительная образовательная программа по экспериментально-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь».

В данной программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Нормативно-правовая база программы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13.
- Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03).
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего школьного образования (нормативные документы и инструктивно-методические материалы Правительства РФ Минобрнауки РФ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образо-

вательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

- Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений».
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 года №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.04.2003 N 181, от 28.12.2005 N 815, от 15.09.2008 N 682).

Цель программы:

Создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи:

Познавательные:

- Расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Методы и приемы организации опытно-экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.

Примерная структура детского экспериментирования:

- Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
- Предлагает различные варианты ее решения.
- Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
- Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
- Применяет выводы к новым данным.
- Делает обобщения.

Программа кружка «Юный исследователь» имеет естественно-научную направленность, обеспечивающую более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

Основой для разработки программы кружка являются: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и ряд методических разработок: Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой, «Неизведанное рядом» О. В. Дыбиной. «Организация опытно-экспериментальной деятельности Е.А.Мартынова, Э И.М Сучкова

Содержание программы «Юный исследователь» соответствует: современному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; современным образовательным технологиям.

Принципы формирования программы:

Программа по экспериментально- исследовательской деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого- к сложному);

- интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать динамические паузы, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).
- Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка.
- Принцип личностно – ориентированного подхода, предоставляющего ребенку свободу выбора (деятельности, партнера, средств).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принцип создания пространственной предметно – развивающей среды (для включения детей в поисковое экспериментирование).

1. Планируемые результаты у детей:

- Развитие познавательных способностей детей:
- Проявляют любознательность к чему – то новому, неизвестному.
- Стремятся установить взаимосвязь между предметами окружающего мира.
- Разбираются в причинах наблюдаемых явлений.
- У детей сформированы умения и навыки самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы.
- Сформированы умения отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог.
- Происходит накопление умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов, необходимых для исследований по определенной тематике.
- Дети начинают проявлять самостоятельность в обработке собранного материала, проявляют активность в разрешении проблемных ситуаций.
- Формируются коммуникативные навыки.

2. Учебный план дополнительной образовательной программы по экспериментально-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) иные компоненты программы	Объём учебной нагрузки	
	Количество занятий в неделю	Количество минут/ часов
Дополнительная образовательная программа по экспериментально-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»	1	25 минут
Всего за год:	32	960 минут\ 16 часов

3. Календарный учебный график дополнительная образовательная программа по экспериментально-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»

Месяц	Занятия	Количество занятий
Октябрь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Ноябрь	Занятие № 5	4
	Занятие № 6	
	Занятие № 7	
	Занятие № 8	
Декабрь	Занятие № 9	4
	Занятие № 10	
	Занятие № 11	
	Занятие № 12	
Январь	Занятие № 13	4
	Занятие № 14	
	Занятие № 15	
	Занятие № 16	
Февраль	Занятие № 17	4
	Занятие № 18	
	Занятие № 19	
	Занятие № 20	
Март	Занятие № 21	4
	Занятие № 22	
	Занятие № 23	
	Занятие № 24	
Апрель	Занятие № 25	4
	Занятие № 26	
	Занятие № 27	
	Занятие № 28	

Май	Занятие № 29	4
	Занятие № 30	
	Занятие № 31	
	Занятие № 32	
	Всего за год:	32

**5. Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной образовательной программы по экспериментально-
исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного воз-
раста «Юный исследователь»**

Занятие проводится с группой детей 1 раз в неделю (во 2-ой половине дня). Продолжительность ООД 25 минут (среда или четверг) с 15.30 по 16.00. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). В октябре и мае проводится диагностика.

Цикл занятий предназначен для детей 5 - 6 лет, записанных в кружок по желанию детей. Занятия носят обучающий и развивающий характер, для поддержания интереса у детей используется игровая мотивация.

Кадровое обеспечение программы:

Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	1.Альберт Анна Евгеньевна, воспитатель 2.Долженкова Валентина Николаевна, воспитатель
Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	1. 2.Средне-специальное, Нижнетагильское педучилище, 1979. «Воспитатель детского сада»
Стаж педагогической работы (полных лет)	1. 2.
Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	

Ведущая деятельность – игровая, познавательная, продуктивная

Место проведения занятий – групповая комната.

1. Теоретическая и практическая подготовка педагогов, ориентированная на решение задач исследовательского обучения, владеющих соответствующими умениями и навыками; создание особой предметно – пространственной среды, позволяющей детям дошкольного возраста включаться в поисковое экспериментирование; готовность родителей включиться в совместный с детьми исследовательский поиск.
2. Оборудование для исследовательской деятельности
 - Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
 - Мерные ложки, ситечки, воронки разного размера.
 - Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
 - Резиновые груши разного размера.
 - Пластиковые, резиновые трубочки.
 - Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
 - Пластиковые контейнеры.
 - Рулетка, линейки.
 - Весы, компас, песочные часы, фонарик, свечи, термометр.
 - Фартуки, щётки, совки.
 - Цветные прозрачные пластиковые стёклышки.
 - Лупы, зеркала, магниты.

- Одноразовые тарелки и стаканчики разного размера, ложки и пластиковые ножи.
- Лопатки, грабли, лейки.
- 3. Материал, подлежащий исследованию: природные материалы(живая и неживая природа), образцы материалов рукотворного мира.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Участие родителей в реализации программы «Юные экологи- исследователи» *Формы участия*

В проведении мониторинговых исследований
анкетирование

В создании условий

Помощь в создании предметно-развивающей среды

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

- наглядная информация;
- памятки;
- консультации;
- распространение опыта семейного воспитания;

Сотрудничество с семьей:

Задачи

- 1.Ознакомление родителей с содержанием программы .
- 2.Ознакомление родителей с методами и формами работы по программе
- 3.Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника
- 4.Организация сотрудничества с родителями:

Родительское собрание: «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка».

Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;
2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
- 3.«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка». Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

Фотовыставка «Мы экспериментируем»

Создание мини-лаборатории.

1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.
2. Привлечение родителей к пополнению РППС группы.

4. Рабочая программа

Ме- сяц	№ занятия	Программное содержание	Материал	Методиче- ское обеспе- чение
Отябрь	Эксперименти- рование с пес- ком и глиной «Песок, глина – наши помощ- ники»	Закрепить свойства песка и глины	Песок, глина Листы бумаги, 1- минутные и 5-минутные песочные часы	«Организа- ция опытно- эксперимен- тальной дея- тельности Е.А.Мартын ова, Э И.М Сучкова Стр. 219
	Песчаный ко- нус	Помочь определить, мо- жет ли песок двигаться	Песок, плоская емкость	Стр 220
	Эксперименти- рование с во- дой: «У воды нет запаха»	Дать детям представление о том, что вода не имеет запаха	Вода, стаканчики	Стр. 221
	«С водой и без воды»	Помочь выделить факто- ры внешней среды, необ- ходимые для роста и раз- вития растений (вода, свет, тепло)	Два одинаковых расте- ния (балзамин, или ге- рань), вода	Стр.222
Ноябрь	Эксперименти- рование с воз- духом: «Этот удиви- тельный воз- дух»	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать же- лание заботиться о чистоте воздуха	Мыльный раствор, свеча. Трубочки для коктейля, руковички, шприцы, ватман с нарисованными трубами, блюдец, вата, пульверизатор, ватман голубого и белого цвета, влажные салфетки	Стр.222
	«Парусные гонки»	Уметь видеть возможно- сти преобразования пред- метов, участвовать в кол- лективном преобразова- нии	Корковые пробки, кан- целярские скрепки, тру- бочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч	Стр.223
	«Вдох-выдох»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от	Вода. охлажденная вода, кипяченая вода, аква- риум с рыбками, часы с секундной стрелкой	Стр.225

		температуры, о времени. В течении которого человек может находиться без воздуха		
	«Сухой из воды»	Помочь определить , что воздух занимает место	Емкость, деревянные бруски с флажками, банки(в них должен свободно входить брусок с флажками), вода	Стр.229
Декабрь	Наблюдения за жизнью растений: «Нужен ли корешкам воздух?»	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать , что растение дышит всеми частями	Вода, почва уплотненная и рыхлая, проростки фасоли, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках, емкость , две прозрачные емкости, пульверизатор	Стр.230
	Земля наша кормилица	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы	Земля, вода, макет «Горы», тазик, бумага, цветные карандаши	Стр.232
	Земля – наша кормилица	Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле	Макет «Слои Земли», схема «Пищевая цепочка»	Стр. 234
	Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород; помочь необходимость дыхания для растений	Черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички	Стр. 236
Январь	«Есть ли у растений органы дыхания?»	Помочь определить , что все части растения участвуют в дыхании	Вода, лист на длинном черешке или стебельке, прозрачная емкость , трубочка для коктейля, лупа	Стр.237
	Наблюдение за жизнью животных: «Могут ли животные жить в земле?»	Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Почва, вода, спиртовка, металлическая тарелка, стекло(зеркало), емкость	Стр.239
	Человек: «Проверим слух»	Показать , как человек слышит звук	Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см.	Стр. 240
	«наши помощники – глаза»	Познакомить со строением глаза, функцией его	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко,	Стр.241

		частей	глазное яблоко, модель глаза	
Февраль	«Как устроена дыхательная система человека?»	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы	Зеркала, стакан с водой, салфетки, полиэтиленовый мешочек, изображение легких	Стр. 242
	«Зачем человеку глаза?»	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза	шарф	Стр.245
	«Есть ли у глаз помощники»	Помочь определить помощников глаз	Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши	Стр.246
	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Продукты: лимон, шоколад, хлеб и т.д.	Доска, мел. Разд.: листы бумаги, карандаши.	Стр.247
Март	Определение пищи на вкус	Научить определять пищу на вкус(не глядя на нее)	Контрастные по вкусу продукты	Стр.248
	«Большой – маленький»	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	зеркало	Стр.249
	Экспериментирование с предметами: «Как действуют магниты на предметы	Расширять логический и естественнонаучный опыт детей. связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться и отклеиваться, свойств магнитов притягивать железо	Игра «Кукла Наташа», бумага, клей, мед или варенье, смола или другие липкие и вязкие материалы	Стр. 250
	«Мир бумаги»	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги	Вода, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости, ножницы	Стр.253
Апрель	«Мир ткани»	Познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления	Вода, небольшие кусочки ткани, ножницы, емкости, алгоритм деятельности.	Стр. 254
	«Наряды куклы Тани»	Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать	Кукла, одежда, изображения разных эпох по сезонам, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные ткани,	Стр.

		причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	пипетка, лупа	
	«Легкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая. Шероховатая), изделий из пластмассы.	Вода, изделия из пластмассы. емкость	Стр. 257
	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Вода, таз, скрепки, магнит	Стр.259
Май	Представления о полюсах магнита	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.	Скрепки, магниты	Стр.260
	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Предметы из стекла	Стр. 261
	«Меня зовут Стекланчик»	Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.	Подкрашенная вода, стеклянный человечек, стеклянная и фарфоровая вазы; разные изделия из стекла и фарфора	Стр.262
	Термометр	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеєм	Полоска картона, белая бумага, шнур, нить контрастного цвета, схема	Стр.264

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментальной деятельности разработаны показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.)

Диагностические данные будут подведены и представлены в форме таблицы в октябре и мае текущего года.

**Диагностическая карта кружка «Юный исследователь»
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Отношение к экспери- ментальной деятельно- сти		Целеполагание		Планирование		Реализация		Рефлексия		итоги	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.													
2.													

Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации

- высокий уровень

- Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
- Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение потому что...).
- Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (если..., то...).
- Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
- Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

- средний уровень

- Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
- Может зарисовать свои наблюдения.

- низкий уровень

- Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
- Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью:

1. Отношение к экспериментальной деятельности.
2. Целеполагание.

3. Планирование.
4. Реализация.
5. Рефлексия.

5. Методические материалы

1. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
2. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
3. Письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений».
4. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 года №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.04.2003 N 181, от 28.12.2005 N 815, от 15.09.2008 N 682)
5. Правила оказания бесплатных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего школьного образования (нормативные документы и инструктивно-методические материалы Правительства РФ Минобразования РФ).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13.
8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
9. «Организация опытно-экспериментальной деятельности Е.А.Мартынова, Э И.М Сучкова
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.

