

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Ласточка»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете № 5
МБДОУ «Д/с № 20 «Ласточка»
протокол № 5
от «30» мая 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по МБДОУ
№ 117 от «02» июня 2014 г.
инвентарный № МБДОУ № 20
Куськова Н.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
«Одарённый ребёнок»**

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки освоения программы: 1 год

г. Лесной

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр.
2.	Планируемые результаты освоения программы	стр.
3.	Учебный план дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»	стр.
4.	Календарный учебный график дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»	стр.
5.	Содержание дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»	стр.
6.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»	стр.
7.	Рабочая программа	стр.
8.	Оценочные материалы	стр.
9.	Методические материалы	стр.

1. Пояснительная записка

В каждой группе может оказаться ребёнок, который отличается от многих детей группы. Он задаёт много вопросов, проявляя интерес к окружающему миру. Он успешен на занятиях, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше всех, приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает истории и сказки, экспериментирует с предметами. Возможно, что это одарённый ребёнок.

Одарённость - это высокий уровень развития способностей ребёнка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

Умственно одарённые дети способны решать самые разнообразные познавательные задачи. Дети чётко видят условие, выделяют в задаче существенные отношения, находят решение через переструктурирование условий. Задача часто решается в уме, легко и быстро. Ребёнок может придумать совершенно неожиданное решение задачи.

Умственно одарённые дети обладают ненасыщаемой познавательной активностью. Потребностью приобретать новые знания, любознательностью, стремлением находить и решать познавательные задачи.

Можно выделить особенности, дающие возможность предположить высокий уровень развития способностей, одарённость. Они проявляются в повседневной жизни, в самостоятельных занятиях детей, при выполнении различных заданий дома, в детском саду, кружке.

Первая из них – любознательность, познавательная активность. Одарённый ребёнок задаёт вопросы с познавательной целью, заинтересован в получении обоснованных, неформальных ответов. О наличии познавательных интересов свидетельствует поведение ребёнка на занятиях, направленное на получение новой информации, решение познавательных задач. Может оказаться, что содержание занятий неинтересно одарённому ребёнку, т.к. его занимает другая сфера окружающего мира или он просто знаком с предлагаемым материалом.

Особенностью мышления одарённого ребёнка с высоким уровнем развития способностей является логичность и последовательность рассуждений, которая несвойственна большинству детей этого возраста.

После 5 лет у ребёнка развивается словесно-логическое мышление, он способен к обобщению не только по внешним, но и внутренним признакам. Средством развития интеллектуальных способностей детей является наглядная модель, отражающая реальные связи и отношения. В этом возрасте ребёнок может сам придумать модель, усложняются его действия наглядного моделирования. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к разделам, способствующим развитию умственных способностей: «Развитие элементов логического мышления». У детей седьмого года жизни происходит интериоризация действий моделирования.

На базе МБДОУ «Детский сад №20 «Ласточка» разработана дополнительная образовательная программа развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок».

Данная программа способствует познанию мира, формированию наглядно – образного мышления. Дети овладевают наглядным моделированием, различными формами символизации.

Нормативно-правовая база программы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13.
- Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03).
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего школьного образования (нормативные документы и инструктивно-методические материалы Правительства РФ Минобрнауки РФ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 года №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.04.2003 N 181, от 28.12.2005 N 815, от 15.09.2008 N 682).

Цель: совершенствование развития умственных способностей детей с ярко выраженной познавательной направленностью.

Задачи:

1. развитие у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
2. формирование умения понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
3. развитие позитивного отношения к школе и себе;
4. овладение детьми различных форм наглядного моделирования и символизации;
5. развитие способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа разработана на основе программы «Одарённый ребёнок» научный руководитель Венгер Л.А. – М., 1993 г. Она предназначена для образовательной работы с группой умственно одаренных детей и седьмого года жизни. Педагог – психолог ДОУ выявляет одарённых детей, с которыми организуется дополнительная образовательная деятельность педагогом дополнительного образования, работающим с этими детьми по программе «Одарённый ребёнок» в познавательном направлении.

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа дополнительной образовательной работы с группой умственно одарённых детей строится на общедидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала;
2. Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка.
3. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников;
4. Онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей обучаемых)
5. Принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Особенности умственного развития детей подготовительной группы:

В возрасте шести лет дети познают все в наглядно-образном и наглядно-действенном планах. Словесно-логическое мышление пока уступает образному, поэтому большое внимание нужно уделять практической деятельности и наглядному материалу. Умственное развитие ребенка идет параллельно с физическим и чувственным. То есть любые двигательные навыки стимулируют развитие интеллекта.

В подготовительной к школе группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план.

В подготовительной к школе группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

2. Планируемые результаты:

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- способны к волевым усилиям;
- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа опирается на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, а именно: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.

3. Учебный план дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) иные компоненты программы	Объём учебной нагрузки	
	Количество занятий в неделю	Количество минут/ часов
Дополнительная образовательная программа развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»	1	30 минут
Всего за год:	32	960 минут\ 16 часов

4. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»

Месяц	Занятия	Количество занятий
Октябрь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Ноябрь	Занятие № 5	4
	Занятие № 6	
	Занятие № 7	
	Занятие № 8	
Декабрь	Занятие № 9	4
	Занятие № 10	
	Занятие № 11	
	Занятие № 12	
Январь	Занятие № 13	4
	Занятие № 14	
	Занятие № 15	
	Занятие № 16	
Февраль	Занятие № 17	4
	Занятие № 18	
	Занятие № 19	
	Занятие № 20	
Март	Занятие № 21	4

	Занятие № 22	
	Занятие № 23	
	Занятие № 24	
Апрель	Занятие № 25	4
	Занятие № 26	
	Занятие № 27	
	Занятие № 28	
Май	Занятие № 29	4
	Занятие № 30	
	Занятие № 31	
	Занятие № 32	
	Всего за год:	32

5. Содержание дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одарённый ребёнок»

В данной программе наглядные модели становятся средством обучения, т.е. их построение и использование осуществляется детьми сознательно под руководством взрослых и направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей дети постепенно переходят к их построению и использованию «в уме».

В подготовительной к школе группе овладение наглядным моделированием включает в себя несколько линий.

Первая линия — это расширение диапазона моделируемых отношений, начатое в старшей группе. Наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения. Вторая линия — развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа. В подготовительной группе дети овладевают моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих объектов и ситуаций.

Третья линия — изменение самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. В подготовительной группе дети уже свободно переходят от моделей, имеющих иконический характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами, к моделям, представляющим собой условные изображения отношений (числовая ось, модель звукового состава слова и т. п.).

Овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения

модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий**: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Выделены следующие этапы работы:

На первом этапе дети познакомятся с новыми, более сложными отношениями между понятиями – отношениями пересечения объемов понятий (знакомство с «Кругами Эйлера»)

Второй этап включает задания, на которых дети будут знакомиться с другим способом графического отображения понятийных отношений при помощи «классификационного древа»

Третий этап направлен на углубление понимания детьми структур обеих форм модели и совершенствование умения использовать любую из них для решения логических задач.

6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы развития умственных способностей детей «Одаренный ребёнок»

Занятия проводятся с группой из 3 – 5 человек 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Курс содержит 32 занятий за учебный год. Посещаемость занятий отслеживается в таблице учёта посещаемости занятий (*Приложение 1*).

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учётом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Кадровое обеспечение программы:

Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Полозова Любовь Юрьевна, педагог дополнительного образования
Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Средне-специальное, Нижнетагильское педучилище, 1979. «Воспитатель детского сада»
Стаж педагогической работы (полных лет)	33 года
Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	«Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании (углублённый уровень)» 72 часа, 2014 г. в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Удмуртский государственный университет» г. Нижняя Тура.

Ведущая деятельность – игровая, познавательная, продуктивная

Место проведения занятий – групповая комната.

Предметная развивающая среда групповой комнаты соответствует основным принципам В.А. Петровского, Л.М. Клариной:

- дистанция позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом));
- активность – реализация возможности проявления познавательной активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыг-

- рыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональном отношении к ним;
- стабильность, динамичность среды – направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей;
 - эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и педагога;
 - эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов;
 - тенденция открытости – готовности среды к изменению, корректировке развитию.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения умственного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- познакомить родителей с особенностями воспитания одарённых детей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых просмотров в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания дополнительной образовательных программ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Особенности взаимодействия со специалистами

Педагог – психолог проводит обследование общего уровня умственного развития детей. На основании данного обследования организуется дополнительная образовательная деятельность «Одарённый ребёнок».

7. Рабочая программа

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Материал	Методическое обеспечение
Октябрь	№ 1	Проверить умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями.	Карточки овальной формы различной величины с усл. обозначениями – грибов; съедобных и несъедобных грибов; несъедобных невкусных и ядовитых – для каждого ребёнка	Кн. Планы занятий по программе «Одаренный ребенок» для старшей группы детского сада (6 год жизни) под ред. Венгера Л.А. См. занятие №13.
	№ 2	Познакомить детей с сериационными отношениями понятий.	7 полосок разной длины, карточки с изображением самолёта, легковой машины, поезда, грузовика, парохода, трамвая, лодки; карточки с усл. обозначениями неба, моря, реки, шоссе, трамвайных рельсов, желез-	Кн. та же. См. занятие №16

Ноябрь			ной дороги, улицы; доска, мел.	
	№ 3	Обучение детей использовать сериационные отношения между понятиями.	5 кружков разных размеров, 5 карточек с изображением разных бабочек, лист с усл. обозначениями леса, поляны, цветка, ёлочки для каждого ребёнка	Кн. та же См. №17.
	№ 4	1 ч. Знакомить детей с другой формой графического изображения понятийных отношений. 2.ч. Учить детей переводить одну форму графического обозначения в другую.	1.Карточки с условными обозначениями людей, взрослых: мужчин и женщин; мальчиков и девочек. 2. Доска, мел, модель в форме кругов Эйлера	Кн. Планы занятий по программе «Одаренный ребенок» для подготовки к школе группы детского сада (7 год жизни) под ред. Венгера Л.А. См. занятие №1
	№ 5	1ч. Продолжать знакомить с системой графического отображения классификации понятий в форме «классификационного дерева»	Доска, мел, значки (карточки с условными обозначениями): овощей – моркови, репы, помидоров; фруктов – яблок, груш, апельсинов, слив; посуды – тарелок, чашек, кастрюль.	Книга та же, занятие №2
	№ 6	2ч. Закреплять представления о системе графического отображения классификации понятий. Учить разбору содержания понятий. Учить классификации животных и выделению существенных признаков разных видов животных.	Доска. Мел. Значки животных, рыб, птиц, зверей, насекомых (кузнечиков, бабочек). Разд.: н-р картинок, состоящих из изображений нескольких (2-3) представителей каждого вида животных.	См. занятие №3
	№ 7	1 ч. Учить детей использовать знание существенных признаков понятий для выяснения того, относится ли объект к данному понятию.	Кукла Незнайка, игрушечный утенок, платок.	Кн. Та же См. занятие №4

		Закреплять знание содержания понятий «животные» и «птицы». 2 ч. Учить самостоятельно строить простейшие модели отношений между понятиями.	Раздаточн.: доски, мел. Значки роз, цветов гвоздики, одуванчиков; ба- рабанов.	
	№ 8	1 ч. Учить детей использо- вать знание существенных признаков понятий для вы- яснения того, к какому по- нятию относится объект. Закреплять знание содер- жаний понятий «звери», «птицы», «насекомые» 2 ч. Учить подбирать родо- вое понятие к видовым и, наоборот, ориентируясь на модель.	Картинки с изо- бражением кита и бабочки поликсе- ны. На доске модель ^, мяч, указка.	См. занятие №5
Декабрь	№ 9	Продолжать обучение по- строению модели отноше- ний между понятиями. Учить детей классифика- ции по разным основаниям, разбору содержания поня- тий, сопоставлению объё- мов родового и видового понятий.	Демонстр.: доска, мел, значки: транспорта: вод- ного, воздуш- ного, наземного (трамвая, поезда, самолёта, верто- лёта, легковой машины, грузо- вой МА-шины, лодки, корабля; фл-ф. Разд.: кар- тинки с изобра- жением конкрет- ных видов транс- порта.	См. занятие №6
	№ 10	Учить детей классифика- ции объектов по разным основаниям.	Фл-ф, карточки с изображе- ниями собаки, кошки, бегемота, лошади, северного оленя, тигра, лисы, мор- жа, льва, тюленя, овцы, верблюда, белого медве дя. Доска, мел, знач- ки зверей, дикий зверей, домашних животных, зверей южных, умерен- ных и северных широт, плотояд-	См. занятие № 7 1ч.

			ных и травоядных.	
	№ 11	Учить детей использовать знание существенных признаков понятий для выяснения того, к какому понятию относится объект. Учить подбирать родовое понятие к видовым и, наоборот, ориентируясь на модель	1. Картинки с изображениями: Фенька (зверя) и Квакши (птицы) 2. На доске модель ^, мяч, указка.	См. занятие № 7 2 и 3ч.
	№ 12	Продолжать учить детей построению моделей соотношения между понятиями (с нарушением последовательности в «диктанте»)	Геометрические фигуры разной формы, цвета, величины. Доска, мел, значки: геом. фигур, прямоугольников, треугольников, овалов; синих треугольников, прямоугольников, овалов; красных треугольников, прямоугольников, овалов.	См. занятие №8
Январь	№ 13	Учить детей самостоятельному построению модели соотношения между понятиями без поэлементного «диктанта»	Разд.: доски, мел, значки: геом. фигур, кругов, квадратов, зелёных и жёлтых кругов квадратов.	См. занятие №9
	№ 14	1 ч. Учить соотносению объекта к категории понятийных групп в разнородном материале и использованию обобщённых слов для решения задачи на угадывание объекта. 2 ч. Проводится с детьми, пропустившими занятие № 9.	Фл-ф, картинки с изображением разных видов мебели, птиц, муз. инструментов, одежды.	См. занятие №10
	№ 15	Продолжать учить построению моделей соотношения между понятиями (под диктант «снизу вверх»)	1. Доска. Мел, значки видов спорта, зимних и летних видов спорта, лыжного спорта, хоккея, гребли, тяжёлой атлетики, тенниса.	См. занятие №11 1ч.

	№ 16	Учить определению понятий с помощью отнесения объектов к категориям и выделению понятийных групп внутри разнородного и однородного материала.	2. фл-ф, картинки с изображениями различных объектов (дублируется материал занятия № 6, часть 1)	См. Занятие №11 (2ч.)
Февраль	№ 17	1 ч. Учить отображать отношения между двумя понятиями в двух различных формах 2 ч. Учить отнесению объекта к категории и выделению понятийных групп в разнородном материале.	1. доска, мел. Разд.: листочки с моделями: и картинки 2. Фл-ф, картинки с изображением разных частей комнаты, людей – взрослых и детей, ручки, карандаша, козы	См. занятие №12
	№ 18	1 ч. Продолжать учить подбирать видовые понятия к родовому и, наоборот, ориентируясь на модель.	1. на доске модель мяч, указка, картинки.	См. занятие №12 (3ч.)
	№ 19	1 ч. Учить самостоятельному построению модели отношений между понятиями. 2 ч. Учить описанию содержаний понятий.	1. Доска. Мел. Разд.: листы бумаги, карандаши. 2. на доске модель видов одежды (см. часть 1)	См. занятие 13
	№ 20	Учить самостоятельному построению модели соотношения между понятиями.	Доска, мел. Разд.: листы бумаги, карандаши.	См. занятие №14
Март	№21	Учить соотношению объекта к категории и выделению понятийных групп в разнородном материале.	Фл-ф, набор картинок	(занятие № 12, часть 2)
	№ 22	Учить определению понятий.	Фланелеграф.	См. занятие №15
	№ 23	1 ч. Учить подбирать видовые понятия к родовому и, наоборот, ориентируясь на модель.	1. На доске модель Мяч, указка.	См. занятие №16, 1ч
	№ 24	2 ч. Учить классифицировать объекты и относить объекты к категории.	2. Картинки с изображениями различных объектов: людей, транспорта, школьных принадлежностей,	См. занятие №16, 2 ч

			одежды.	
Апрель	№ 25	Продолжать учить самостоятельному построению модели соотношения между понятиями. Знакомить детей с понятием «растение» и с классификацией растений.	Доска, мел. Разд.: листы бумаги, карандаши.	См. занятие №17
	№ 26	1 ч. Продолжать учить самостоятельному построению модели отношений между понятиями. Знакомить с понятиями «автомашина», «легковая» и «грузовая машина». 2 ч. Учить выделению понятийных групп в разнородном материале.	Разд.: листы бумаги, карандаши. 2. Картинки с изображением объектов мебели. Посуды, фруктов, людей. Фл-ф.	См. занятие №18
	№ 27	1 ч. Учить отображению отношений между понятиями на готовой модели. 2 ч. Учить детей придумыванию содержания к заданной модели.	Разд.: листы бумаги с моделью Буквы Д, Х, Л, Е, Б. 2. На доске модель Мяч,	См. занятие №19
	№ 28	1 ч. Учить отображению отношения между понятиями на готовой модели. Проверять уровень овладения действием моделирования.	1. разд.: листы бумаги с моделью Буквы П, В, Н, К, И, У, Г.	См. занятие №20, 1ч.
	№29	2ч. Учить отнесению объекта к категории и выделению понятийных групп в разнородном материале.	2. – реальные предметы группы.	См. занятие №20 (2ч.)
Май	№ 30	1 ч. Закреплять способность к использованию знания существенных признаков понятий для выяснения того, относится ли объект к данному понятию. Проверять сформированность такой способности.	1. Картинки с изображением животных (рыбы и зверя) с неизвестными детям названиями	См. занятие №21, 1ч.
	№ 32	1 ч. Учить детей самостоятельному придумыванию разных содержания к заданной модели. 2 ч. Закреплять умение относить объекты к определённой категории и выде-	. Модель на доске, картинки 2. См. занятие №	См. занятие № 21, 2ч.

		лять понятийные группы в разнородном материале.	20, 2ч.	
	№ 32	Повторение		См. Диагностику.

8. Оценочные материалы:

По результатам обследования детей педагогом – психологом выстроилась картина умственных способностей детей (выявление одарённых) по следующим направлениям:

- развитие произвольности: действие по правилу;
- развитие восприятия: соотношение свойств предметов с эталонами;
- развитие восприятия: перцептивное моделирование;
- развитие образного мышления: использование условных обозначений при решении пространственных задач;
- развитие логического мышления: действия систематизации;
- развитие продуктивного воображения, способности создавать оригинальные образы;
- развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Периодичность обследования детей:

- ✓ входное обследование 1 – 2 неделя сентября;
- ✓ контрольное обследование 3– 4 неделя мая.

Диагностический инструментарий:

Предлагаемый набор диагностических методик делится на две части:

- 1) стандартизированные методики, направленные на оценку общего уровня умственного развития детей 7-и лет.
- 2) методики, направленные на оценку отдельных видов умственных способностей у детей 7-и лет.

Отбор интеллектуально одаренных детей производится в два этапа. На первом из них, который проводится с группами из 10-12 детей, оценивается общий уровень умственного развития. На втором этапе оценивается развитие отдельных видов умственных способностей и делается вывод о наличии и характере интеллектуальной одаренности. Обследование на этом этапе носит, как правило, индивидуальный характер.

Диагностический инструментарий подобран с учётом трех факторов: возраста детей – наглядный материал должен соответствовать возрастным особенностям и программы дошкольного учреждения «Развитие» Л.А.

9. Методические материалы

1. Венгер Л.А. Планы занятий по программе «Одарённый ребёнок» для подготовительной к школе группы детского сада. Москва, 1993
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе «Одарённый ребёнок» для старшей группы детского сада. Москва, 1993

3. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребёнок» для подготовительной к школе группы детского сада /седьмой год жизни/. Москва, 1993
4. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребёнок» для старшей группы детского сада /шестой год жизни/. Москва, 1993
5. Конституция РФ, ст. 43, 72.
6. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. «Одаренный ребенок». Москва, 1995
7. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
8. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
9. Письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений».
10. Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03).
11. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 года №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.04.2003 N 181, от 28.12.2005 N 815, от 15.09.2008 N 682)
12. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего школьного образования (нормативные документы и инструктивно-методические материалы Правительства РФ Минобразования РФ).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
14. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13.
15. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

16. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /
Под ред. О.М. Дьяченко. Москва: Просвещение, 1991

