

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Ласточка»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете № 1
МБДОУ «Д/с № 20 «Ласточка»
протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по МБДОУ
№ 156 от «30» августа
заведующей МБДОУ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И
МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА»**

Возраст детей: 5-6 лет

Сроки освоения программы: 1 год

Составители:

Коротких Елена Владимировна

Кислицина Татьяна Сергеевна

г. Лесной

Содержание

1. Пояснительная записка	3
---------------------------------------	----------

Нормативно-правовая база программы:	4
Принципы формирования программы:	5
2. Планируемые результаты	5
3. Учебный план дополнительной образовательной программы «Развивающие игры Воскобовича».....	6
4. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Развивающие игры Воскобовича»	7
5. Содержание дополнительной образовательной программы	8
Этапы освоения детьми игры.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.....	10
6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы «Развивающие игры Воскобовича».....	11
7. Рабочая программа	15
8. Оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические материалы	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

1. Пояснительная записка

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать выводы.

Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Геоконт», «Чудо-соты», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат».

На базе МБДОУ «Детский сад № 20 «Ласточка» разработана дополнительная образовательная «Развивающие игры Воскобовича» развития логического мышления и математических способностей детей.

Нормативно-правовая база программы:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13.
4. Постановление от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
5. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего школьного образования (нормативные документы и инструктивно-методические материалы Правительства РФ Минобрнауки РФ).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384
7. Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

- Обучать пониманию и решению логических задач.
- Развивать процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формировать таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- Развивать математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развивать мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формировать умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развивать детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развивать у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формировать элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формировать устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Принципы формирования программы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее возможностям ребенка. Необходимо исключить негативную оценку его действий и, конечно же, поощрять его фантазию и творческий подход.

2. Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка.

3. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников.

4. Онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей обучаемых)

5. Принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

2. Планируемые результаты

- правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), называет их структурные компоненты (угол, вершина, сторона)
- умеет рисовать геометрические фигуры по заданным точкам;
- умеет составлять по силуэтной схеме фигуры из частей;
- умеет сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
- умеет делить целое на части, сравнивать их между собой;
- умеет воспринимать количество независимо от расположения и цвета;
- умеет составлять целое из частей;
- умеет составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- понимает пространственные отношения;
- конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
- умеет анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- умеет обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- считает до 10, понимает итог счета как обозначение количества предметов.

3. Учебный план дополнительной образовательной программы «Развивающие игры Воскобовича»

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) и другие компоненты программы	Объём учебной нагрузки	
	Количество занятий в неделю	Количество минут/ часов
Дополнительная образовательная программа развития логического мышления и математических способностей детей	1	25 минут
Всего за год:	32	минут\ часов

4. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Развивающие игры Воскобовича»

Месяц	Занятия	Количество занятий
Октябрь	Занятие № 1	4
	Занятие № 2	
	Занятие № 3	
	Занятие № 4	
Ноябрь	Занятие № 5	4
	Занятие № 6	
	Занятие № 7	
	Занятие № 8	
Декабрь	Занятие № 9	4
	Занятие № 10	
	Занятие № 11	
	Занятие № 12	
Январь	Занятие № 13	4
	Занятие № 14	
	Занятие № 15	
	Занятие № 16	
Февраль	Занятие № 17	4
	Занятие № 18	
	Занятие № 19	
	Занятие № 20	
Март	Занятие № 21	4
	Занятие № 22	
	Занятие № 23	
	Занятие № 24	
Апрель	Занятие № 25	4
	Занятие № 26	
	Занятие № 27	
	Занятие № 28	
Май	Занятие № 29	4
	Занятие № 30	
	Занятие № 31	
	Занятие № 32	
	Всего за год:	32

5. Содержание дополнительной образовательной программы

В соответствии с ФГОС программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Модуль	Задачи	Игры
Количество и счёт	Формировать у детей представления о количественном составе чисел.	Геоконт Квадрат Воскобовича
Величина	Знакомить детей с соотношением «больше – меньше».	Квадрат Воскобовича Прозрачные льдинки
Форма	Способствовать формированию представления об эталонах формы, величины, соотношением части и целого. Познание структуры геометрических фигур (стороны, углы).	Прозрачные льдинки Квадрат Воскобовича Соты
Ориентировка в пространстве	развивать пространственную ориентировку при расположении элементов игры по словесным указаниям и ее смысловое отражение в речи (над, под, рядом, слева, справа).	Квадрат Воскобовича Геоконт

Этапы освоения детьми игры

I этап. Знакомство с игрой

Одновременное включение трех анализаторов (тактильного, слухового, зрительного). Дети при помощи исследовательских действий знакомятся с цветом, формой, усваивают некоторые представления.

Эти игры являются яркими, красочными и включают большое количество достаточно простых игровых заданий.

На данном этапе особая роль в организации познавательной игровой деятельности отводится взрослому. Он знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможностей и интересов ребенка.

На этом этапе дошкольники осваивают основные игровые приемы, приобретают навыки конструирования, а затем тем выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и значительной концентрации внимания.

Для развития восприятия полезны игры, в которых дети сравнивают предметы по цвету, форме, величине и находят среди них одинаковые. Далее мы предлагаем детям найти геометрические фигуры разной величины с закрытыми глазами. В таких играх у детей развивается тактильно – осязательные анализаторы и операции мышления (сопоставление, сравнение и др.). На следующем этапе работы мы предлагаем детям игры, направленные на развитие внимания. Эти игры требуют тщательного рассматривания, обследования и сопоставления предметов, выявления их сходств и различий.

II этап. Обучение

С помощью образа дети усваивают понятия, правила игры, способы действий.

Дети знакомятся с закономерностями, принципами взаимодействия, учатся планировать свои действия. Игровые навыки детей совершенствуются в совместной с детьми и взрослыми творческой деятельности.

Взрослый побуждает детей к обобщению игрового содержания, придумыванию названий, сказочных сюжетов и конструированию новых фигур, узоров, предметных форм и т.д.

III этап. Самостоятельная деятельность детей

Осуществляется перенос полученных знаний, умений и навыков в разные виды самостоятельной творческой деятельности. Дети собирают из деталей заданные

модели конструкторов. К концу учебного года дети начинают конструировать из деталей игр предметные формы по схемам: составные схемы в масштабе один к одному (на таких схемах детали игр хорошо видны и если дети затрудняются сконструировать предложенную фигуру, то они могут накладывать детали на схему). Такие игры хорошо развивают образное мышление ребенка, тренируют зрительную память.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивную деятельность.
5. Развлечения.

Методы: игровые, практические, словесные.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка, саморефлексия);

- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Специальные «ключевые слова и фразы» способствуют активизации мыслительных процессов ребёнка или группы детей:

- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию познания: «соотнесите», «перечислите», «расскажите», «сформулируйте», «опишите», «установите» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию понимания: «расскажите своими словами»; «опишите, что вы чувствуете относительно...»; «объясните смысл» и т.д.
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию применения: «покажите, как...»; «продемонстрируйте»; «объясните цель применения» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию анализа: «сравните»; «разложите по порядку»; «объясните, как и почему»; «разложите на составляющие» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию синтеза: «придумайте»; «создайте»; «что произойдёт, если...»; «придумайте другой вариант» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию оценки: «выберите то, что вам больше нравится»; «отберите и выберите»; «что вы думаете о ...» и т.д.

6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы «Развивающие игры Воскобовича»

Работа кружка «Развивающие игры Воскобовича» осуществляется под руководством педагога, проводится 1 раз в неделю (4 раза в месяц), длительностью 20-25 минут. Занятия проводятся с октября по май. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Посещаемость занятий отслеживается в таблице учёта посещаемости занятий.

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учётом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

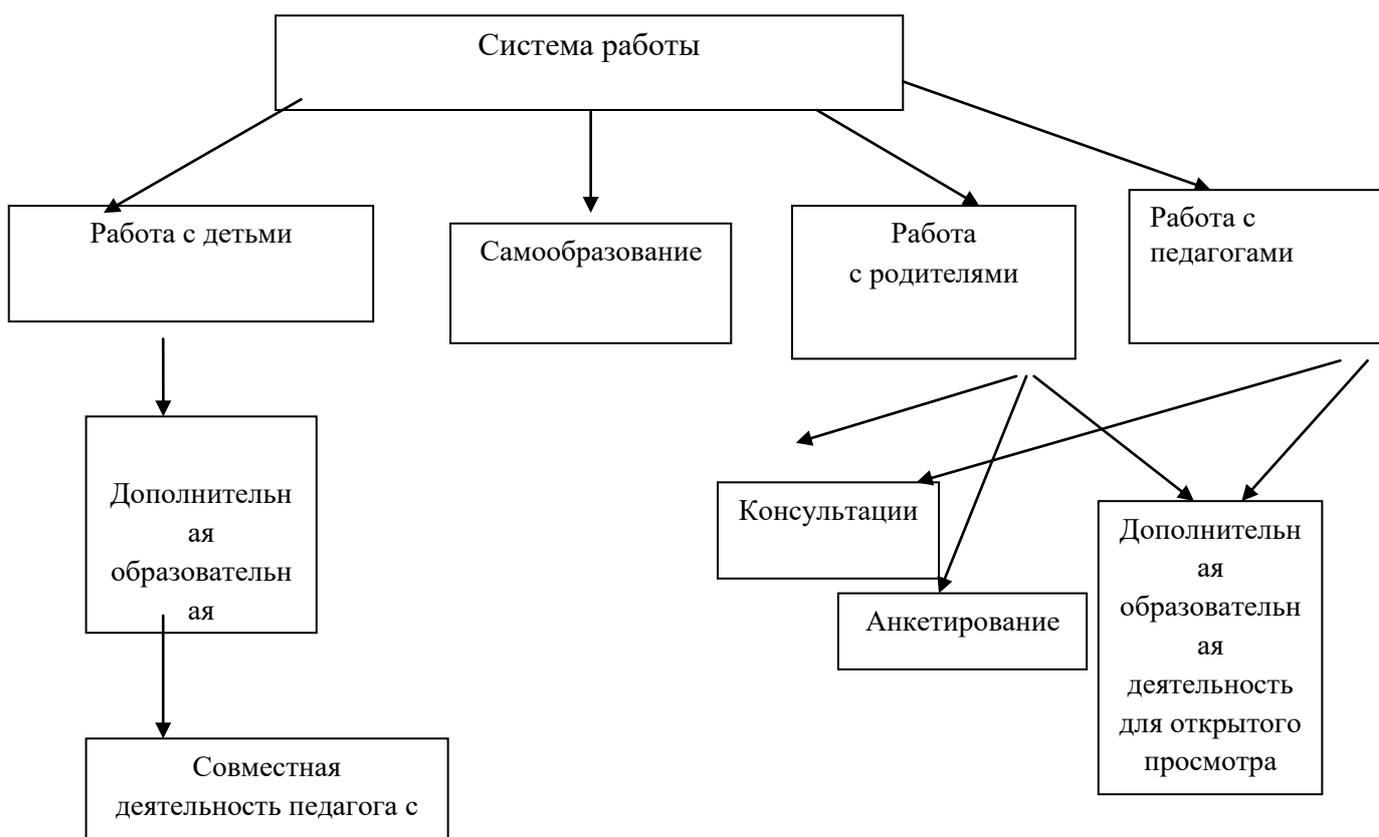
Кадровое обеспечение программы:

Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Стаж педагогической работы (полных лет)
Коротких Елена Владимировна	Средне-специальное, Нижнетагильское педучилище, 1988. «Воспитатель детского сада»	28 лет
Кислицина Татьяна Сергеевна	Средне-специальное, Нижнетагильское педучилище, 1990. «Воспитатель детского сада». Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2009.	28 лет

Ведущая деятельность – игровая, познавательная, продуктивная

Место проведения занятий – групповая комната.

Система работы Формы организации деятельности



Данная система предполагает различные формы работы с детьми, воспитателями и родителями. Совместная деятельность включает в себя такие виды, как игры и упражнения, беседа, и др.

Различные задания предлагаются детям постепенно, по мере усвоения предложенного материала, т. е. использован принцип концентрического наращивания материала по задачам.

Также в данной работе отводится немалая роль взаимодействию с родителями дошкольников и собственному развитию, и самообразованию.

Работа с родителями включает в себя проведение:

- Анкетирование, тестирование родителей;
- Просветительская работа с родителями в форме мастер – классов, круглых столов;
- Привлечение родителей к изготовлению героев Фиолетового леса;

- Индивидуальная консультативная работа;
- Родительские собрания с показом практической работы с детьми.

Таким образом, соблюдается принцип единства взаимосвязи родителей, воспитателей, детей.

Предметная среда

В соответствии с ФГОС создана предметно-развивающая среда:

- развивающие игры математического характера: «Геоконт», «Чудо – соты», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат».
- персонажи сказок: Малыш Гео, Ворон Метр, Пчелка Жужа, Незримка Всюсь, Паук Юк, 7 волшебных Гномов, Китенок Тимошка, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Краб Крабыч.
- Фиолетовый лес

7. Рабочая программа

Месяц	Неделя	Тема занятия и используемые игры	Задачи
октябрь	1 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Знакомство 2. «Прозрачный квадрат» Знакомство Выполнение заданий	- познакомить детей с новой игрой; - развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве, - различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.
	2 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Домик (фигура 1) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» Выполнение заданий	- способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов - развивать умение составлять фигуры по образцу
	3 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Конфета (фигура 2) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» Выполнение заданий	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение составлять фигуры по образцу
	4 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Летучая мышь (фигура 3) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс»	- развивать умение ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.
Ноябрь	1 неделя	1.«Двухцветный квадрат	- развивать умение анализировать геометрические фигуры;

		Воскобовича» Конверт (фигура 4) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс» (4)	-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение высказывать предположительное решение, догадываться.
	2 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Семафор (фигура 5) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс»	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.
	3 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Мышка (фигура 6) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс»	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.
	4 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Ёжик (фигура 7) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс»	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.
Декабрь	1 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Звёздочка (фигура 8) 2. «Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс»	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения.
	2 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Башмачок (фигура	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление,

		9) 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 1	воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения.
	3 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Лодочка (фигура 10) «Складывание предметных форм по собственному замыслу». 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 2-3	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;
	4 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Рыбка (фигура 11) Складывание предметных форм по собственному замыслу 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 4-5	- способствовать развитию самостоятельной деятельности, мелкой моторики пальцев, памяти, речи, пространственного мышления и творческого воображения; - развивать коммуникативную культуру: умение действовать согласованно, соблюдать очередность действий.
Январь	1 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Самолётик (фигура 12) Складывание предметных форм по собственному замыслу. 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 6-7 3.Геоконт Глава 1	- познакомить детей с новой игрой; - способствовать развитию самостоятельной деятельности, мелкой моторики пальцев, памяти, речи, пространственного мышления и творческого воображения; - развивать коммуникативную культуру: умение действовать согласованно, соблюдать очередность действий.
	2 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Птичка (фигура 13) Складывание предметных форм по собственному замыслу	- развивать умение складывать по схеме предмет из наименьшего и наибольшего количества частей; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -тренировка мелкой моторики рук.

		2. «Прозрачный квадрат» Приключение 8 3. .Геоконт Глава 2	
	3 неделя	1. «Двухцветный квадрат Воскобовича» Маленький домик(фигура 14). Складывание предметных форм по собственному замыслу 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 9 3. .Геоконт Глава 3	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -тренировка мелкой моторики рук.
	4 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Котёнок (фигура 15) Складывание предметных форм по собственному замыслу. 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 10 3. Геоконт Глава 4	- развивать умение складывать по схеме предмет из наименьшего и наибольшего количества частей; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -тренировка мелкой моторики рук
Февраль	1 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Кран (фигура 16). Складывание предметных форм по собственному замыслу. 2. «Прозрачный квадрат» Приключение 11 3.Геоконт 5	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -тренировка мелкой моторики рук.
	2 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Черепашка (фигура 17). Складывание предметных форм	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов

		по собственному замыслу. 2.Геоконт Глава 6	фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -тренировка мелкой моторики рук.
	3 неделя	1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» Загадка и ворон (фигура 18-19). Складывание предметных форм по собственному замыслу. 2.Геоконт Глава 7	- развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -тренировка мелкой моторики рук.
	4 неделя	1. «Чудо - соты» - «Тимошкины игры» Знакомство. Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 8	- познакомить детей с новой игрой; - развивать умение анализировать геометрические фигуры. -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; - познакомить с набором фигур к игре. - формировать умений детей собирать несложные фигуры ориентироваться на цвет деталей
Март	1 неделя	1. «Чудо - соты» «Каррчик - чертежник» Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 9	-развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; - знакомить с набором фигур к игре.
	2 неделя	1«Чудо - соты» «Знатор» геометрии» Конструирование	- развивать умение различать и называть цвет, форму, составлять по схеме фигуру из частей; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.

		фигур по схемам 2.Геоконт Глава 10	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -тренировка мелкой моторики рук.
	3 неделя	1«Чудо - соты» «Лишние детали» Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 11	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать и называть цвет, форму, составлять по схеме фигуру из частей; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; -тренировка мелкой моторики рук.
	4 неделя	1«Чудо - соты» «Теперь деталей не хватает» Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 12	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать и называть цвет, форму, составлять по схеме фигуру из частей; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения.
Апрель	1 неделя	1.«Чудо - соты» «Три фигурки – одна деталь» Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 13	<ul style="list-style-type: none"> - развитие конструктивных способностей детей. - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;
	2 неделя	1.«Чудо - соты» «Мишкины рядочки» Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 14-15	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать и называть цвет, форму, составлять по схеме фигуру из частей; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения
	3 неделя	1.«Чудо - соты» «Первач загадка Крабыча», «Вторая загадка Крабыча»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление,

		<p>Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 16</p>	<p>воображение, творческие способности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; - Складывание предметных форм по собственному замыслу.
	4 неделя	<p>1. «Чудо - соты» «Сюрприз Краб-Крабыча» Конструирование фигур по схемам 2.Геоконт Глава 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;
Май	1 неделя	<p>1. «Чудо - соты» «В гостях у Жужи»</p> <p>Конструирование фигур по схемам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять по силуэтной схеме фигурки из частей; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения.
Май	2неделя	<p>1. «Чудо - соты» «Друзья Жужи»</p> <p>Конструирование фигур по схемам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять по силуэтной схеме фигурки из частей; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения.
	3неделя	<p>1. «Чудо - соты» «Игрушки Жужи»</p> <p>Конструирование фигур по схемам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять по силуэтной схеме фигурки из частей; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения.
	4 неделя	<p>1. «Чудо - соты» «Дом Жужи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять по силуэтной схеме фигурки из частей;

		Конструирование фигур по схемам	-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения.
--	--	---------------------------------	---

8. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» книга 1 методика; «Развивающие игры Воскобовича» - сборник методических материалов. (Приложение №2 *Диагностический инструментарий*)

9. Методические материалы

1. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» книга 1 «Методика» С.-П.: ООО РИВ, 2003.
2. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» книга 2 «Описание игр» С.-П.: ООО РИВ, 2003.
3. В.В. Воскобович, «Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003. - 36 с.
4. В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.
5. В.В. Воскобович, «Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава или сказка об удивительном ГЕОКОНТЕ» С.-П.: ООО РИВ, 2006. - 28с.
6. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин Н. А., 2012-190с.
7. Конституция РФ, ст. 43, 72.
8. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
9. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
10. Письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
12. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13.
13. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

№	Коротких Е.В.	Кислицина Т.С.
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Приложение №2

Диагностический инструментарий

Игры, пособия				
Образовательные задачи				