

Уважаемы родители!

Уважаемы родители!

Поиграйте!

В дидактические игры и упражнения на развитие словаря

Игра «Угадай, кто это?»

Цель: развитие активного словаря прилагательных, обозначающих цвет, величину, качественные характеристики животных.

Ход игры: взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. *Волк.*

Игра "Узнавание"

Цель: узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.

Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка.

Игра «У кого, какой предмет»

Цель: Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных (ведущих) признаков; развивать наблюдательность. Обогащать словарь дошкольников за счет существительных - названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества и т. п.

Игровой материал:

Парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями:

2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек;

2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками.

Ход игры

Положите перед ребёнком 2-3 пары картинок и объясните: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы, но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой ты. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и ты должен назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и ты должен определить форму предмета».

Игра «Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает».

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

Игра «Четвёртый лишний»

Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Цель: изучение умения классифицировать прилагательные по группам (цвет, размер, форма, вкус, материал) и выбирать лишнее, не подходящее под выбранную группу.

Ход игры: Я буду называть слова, а ты должен будешь сказать какое слово лишнее и почему.

- Грустный, печальный, унылый, глубокий;
- храбрый, звонкий, смелый, отважный;
- слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
- красный, сильный, зеленый;
- крепкий, далекий, прочный, надежный;
- дряхлый, старый, изношенный, ветхий;
- глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

Игра "Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

Методическое указание: У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

Ход игры:

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиля ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

Игра «Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

Игра "Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова"

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Методическое указание. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно логопеду, заканчивает: «...воронья».

Примеры: у рыси голова – рысья, у рыбы — рыба, у кошки — кошачья, у сороки — сорочья, у зайца — заячья, у кролика — кроличья, у верблюда — верблюжья, у лошади — лошадиная, у утки — утиная, у лебедя — лебединая, у оленя — оленья, у лисы — лисья, у собаки — собачья, у птицы — птичья, у овцы — овечья, у белки — беличья, у медведя — медвежья, у тигра — тигриная, у курицы — куриная, у голубя — голубиная, у орла — орлиная. Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

Игра «Чей хвост?»

Цель: формирование в речи детей притяжательных прилагательных.

Ход игры: Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя... . Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? – волчий. А это чей такой хвост – маленький, пушистый, белый? – зайца... и т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Игра «Какое это блюдо?»

Цель: формирование в речи детей относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки, гречки ...)?

Какое варенье из ... (яблока, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (стеклянная – сделана из стекла.)

Игра «Какой сок? Какая Запеканка? Какое пюре?»

Цель: формирование в речи детей относительных прилагательных и согласование их в роде.

Скажи, как называется сок (запеканка, пюре) из моркови? (Морковный сок, морковная запеканка, морковное пюре.) И т. д.

Игра «Расскажи-ка»

Цель: учить детей составлять рассказы о различных предметах по предложенному плану, развивать связную речь, обогащать словарь детей прилагательными.

Образец ответа: «Яблоко это фрукт. Оно красное (зелёное, жёлтое), круглое, сладкое,

, растёт в саду. Яблоко на ощупь твёрдое, гладкое. Его едят сырым, из него варят яблочное варенье, готовят вкусный яблочный пирог, делают яблочный сок.

Игра «Из чего, какой?»

Цель: словообразование относительных прилагательных.

Перед началом игры познакомить детей с различными видами тканей и материалами.

1. Мама сшила разную одежду. Назови, что и из каких материалов сшила мама. Закончи предложения.

Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные.

Пиджак сшили из шерсти. Он ...

Платье сшили из шёлка. Оно ...

Футболку сшили из трикотажа. Она ...

Куртку сшили из кожи. Она ...

Плащ сшили из кожи. Он ...

Шубу сшили из меха. Она ...

Пальто для зимы – зимнее.

Куртка для осени - ...

Халат для дома - ...

Блуза для женщин -

Сарафан для лета - ...

Плащ для весны - ...

Майка для детей - ...

Брюки для мужчин - ...

Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их.

Масло из подсолнечника, какое? (Подсолнечное.)

Масло из кукурузы - ... (кукурузное.)

Масло из сои - ... (соевое)

Масло из оливок - ... (оливковое)

Масло из сливок - ... (сливочное)

Назови блюда правильно. Салат из овощей – овощной.

Каша из гречневой крупы - ... (гречневая)

Пюре из ягод - ... (ягодное)

Запеканка из творога - ... (творожная)

Сок из фруктов - ... (Фруктовый)

Игра «Магазин»

Цель: формирование в речи детей относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Покупатель: Что у вас имеется из меха?

Продавец: Меховая шуба, меховые рукавицы, ...

Покупатель: Что у вас из кожи?

Продавец: Кожаные перчатки, кожаные сапоги, ...

Покупатель: Что у вас из шерсти? Шёлка?

Игра «Подбери признак»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Кукла (какая?) - ... , мяч (какой?) - ... ;

Снег (какой?) - ... , мороз (какой?) - ... , Сосулька (какая?) - ... , зима (какая?) ;

Лето (какое?) – тёплое, яркое, разноцветное, жаркое.

Солнце (какое?) – жёлтое, жаркое, яркое, тёплое.

Трава летом (какая?) – зелёная, душистая, высокая, низкая, мягкая.

Вода летом (какая?) – тёплая, прохладная, приятная, освежающая.

Дождь летом (какой?) – тёплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной.

Дети летом (какие?) – весёлые, радостные, забавные, загорелые.

Небо летом (какое?) – голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое.

Игра «Назови, какой...»

Цель: формирование в речи детей относительных прилагательных.

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа, ...

Диван сделан из кожи, ...

Стул сделан из пластмассы, ...

Игра «Скажи иначе»

Цель: расширение словаря антонимов.

Не грустные дети - ... (весёлые.)

Не холодная вода - ... (тёплая.)

Не долгий дождь - ... (короткий.)

Не тёмное небо - ... (светлое.)

Не дождливое небо - ... (солнечное.)

Не горькая малина - ... (сладкая.)

Не низкая трава - ... (высокая.)

Игра «Какой дом?»

Цель: образование в речи детей сложных прилагательных.

В доме много этажей – он (Многоэтажный.)

В доме один этаж – он ... (Одноэтажный.)

В доме много квартир – он ... (Множквартирный.)

Из дерева - ...он (Деревянный.)

Из панелей – он ...(Панельный.)

Игра «Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

Летом солнце яркое, а осенью ...

Летом небо светлое, а ...

Летом день длинный, а ...

Летом тучки ходят высоко, а ...

Летом птицы учат птенцов летать, а ...

Летом люди одеваются легко, а ...

Летом люди растянут урожай, а ...

Летом деревья стоят одетые в зелёную листву, а ...

Летом дни жаркие, а зимой – холодные.

Летом небо светлое, а зимой ...

Летом день длинный, а зимой ...

Летом солнце яркое, а ...

Весной лёд на реке тонкий, а зимой - ...

Снег мягкий, а лёд - ...

Одни сосульки длинные, а другие - ...

Зимой снег чистый, а весной - ...

Зимой солнце тусклое, а весной - ...

Зимой погода часто пасмурная, а летом.