

## Как организовать занятия в детском саду по ФОП ДО

### Какие учитывать нормативные документы

Под занятиями понимают форму организации образовательной деятельности, которая направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию ([п. 24.14 ФОП ДО](#)). Планировать и организовывать занятия в возрастных группах педагоги теперь обязаны по требованиям трех нормативных документов: [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН](#).

### ФГОС ДО

ФГОС ДО определяет общие задачи, принципы дошкольного образования. В содержании документа указаны требования к разработке образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Конкретной информации о том, как проводить занятия, сколько и каких их должно быть, здесь не указано. Но в документе сделан акцент на то, что ребенок имеет право выбора содержания, партнера и материалов для своей деятельности ([п. 3.2.1 ФГОС ДО](#)). Это требует от педагогов пересмотра установки, что образовательная деятельность является обязательной для всех детей группы.

### ФОП ДО

Разработчики ФОП ДО оставили право за педагогом в выборе содержания и методики проведения занятий самостоятельно ([п. 24.14 ФОП ДО](#)). В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать для себя одну из ролей ([п. 24.2 ФОП ДО](#)).

#### Роль педагога на занятиях в возрастных группах

| Роль                | Содержание деятельности                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-наставник   | Педагог передает детям нормы, культурные образцы, традиции, обучает приемам, способам, прежде всего собственным примером.                     |
| Педагог-партнер     | Педагог разделяет с детьми процесс узнавания, проб, поиска, выбора. Педагог не имеет готовых ответов, но имеет право голоса.                  |
| Педагог-модератор   | Педагог участвует вместе с детьми в процессе, но направляет его, сопровождает и координирует.                                                 |
| Педагог-организатор | Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, например, готовит материалы в центры активности. В деятельности не участвует. |
| Педагог-наблюдатель | Педагог наблюдает за самостоятельной, спонтанной деятельностью детей, но не участвует в процессе, не организывает его, не сопровождает.       |

Занятие является формой организации обучения наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Занятие может проводиться в виде:  
образовательных ситуаций;  
тематических событий;  
проектной деятельности;  
проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;  
творческих и исследовательских проектов ([п. 24.12 ФОП ДО](#)).

Занятие не регламентирует образовательный процесс. Главная задача педагога – в рамках отведенного времени организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей ([п. 24.12 ФОП ДО](#)).

Еще педагог при организации занятий должен создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, ее участников. Также педагог должен грамотно подбирать оборудование и материалы, которые поспособствуют принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

## СанПиН

Гигиенические требования к нагрузке и организации занятий устанавливают [СанПиН 1.2.3685-21](#). В [СанПиН 1.2.3685-21](#) указаны требования к продолжительности занятий, общей образовательной нагрузке и перерывам с учетом возраста детей. Продолжительность занятия и нагрузки должна быть не более указанного времени, а продолжительность перерывов – не менее.

Начало занятий запланируйте не ранее восьми утра, а окончание – не позднее пяти вечера ([таблица 6.6](#) СанПиН 1.2.3685-21). Это значит, что начало последнего занятия надо запланировать так, чтобы оно завершилось к 17:00.

Продолжительность занятий в каждой возрастной группе также прописана в СанПиН ([таблица 6.6](#) СанПиН 1.2.3685-21). Также есть требования к продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки ([таблица 6.6](#) СанПиН 1.2.3685-21).

### Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста

| Возрастная группа               |                 | Норматив | Количество занятий в день                                          |
|---------------------------------|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста         | от 1,5 до 3 лет | 10 минут | 20 минут                                                           |
| Младшая группа                  | от 3 до 4 лет   | 15 минут | 30 минут                                                           |
| Средняя группа                  | от 4 до 5 лет   | 20 минут | 40 минут                                                           |
| Старшая группа                  | от 5 до 6 лет   | 25 минут | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| Подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет   | 30 минут | 90 минут                                                           |

Также при проведении занятий педагоги должны учитывать перерывы между занятиями.

Перерывы между занятиями должны составлять не менее 10 минут ([таблица 6.7](#) СанПиН 1.2.3685-21). При этом продолжительность перерывов общая для детей всех возрастов.

Обязательной составляющей во время проведения занятий являются физкультминутки и гимнастика для глаз. Педагог должен отвести на них не менее 2 минут ([таблица 6.6](#) СанПиН 1.2.3685-21).

### Виды занятий

На законодательном уровне нет требований, какие виды занятий могут применять педагоги в работе с детьми. Традиционно в детских садах используют три вида организации и проведения занятий: фронтальное, подгрупповое, индивидуальное.

#### Фронтальные занятия

Педагог проводит занятия со всеми детьми группы. Для всех детей педагог предлагает единую детскую цель, общий замысел занятия и итоговую рефлексию по его итогам – создает проблемную ситуацию. В содержании занятия педагог может предусмотреть деление детей на подгруппы. При этом все подгруппы будут выполнять аналогичные или разные задания, которые так или иначе подчинены общей цели занятия.

При организации фронтальных занятий педагог учитывает желание ребенка принимать в нем участие. Если желание отсутствует, то педагогу необходимо выяснить причину отказа, при возможности – ее исправить. Если это невозможно – предложить ребенку выбрать себе другое дело, при этом не мешая другим детям.

#### Подгрупповые занятия

Еще педагог может организовать подгрупповое занятие. Количество человек может составлять от 6 до 15 человек. Подгруппы могут быть одновременно на занятии воспитателя и специалиста.

Например, учителя-логопеда, педагога-психолога. Затем подгруппы могут меняться. Внутри занятия сохраняется общая логика и последовательность этапов его проведения.

Еще подгруппы на занятии педагог может организовать другим способом. Например, одна подгруппа работает в одном из центров активности группы под руководством педагога, остальные

подгруппы работают в других центрах активности, выбранных ими самостоятельно. Для детей этих подгрупп педагог выступает в роли [организатора](#) или [модератора](#).

### Индивидуальные занятия

Воспитатель использует индивидуальные занятия по необходимости. Например, с часто болеющими детьми, неусидчивыми и возбудимыми дошкольниками, чтобы обеспечить индивидуальный подход в образовательной деятельности. Такие занятия не могут стать основной формой образовательной деятельности, которую организует воспитатель. Но чаще всего такой вид занятий используется в организации деятельности с детьми специалистами. Например, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

### Как определить специфику занятий

Проводить занятия с детьми педагоги должны ежедневно. Эту задачу предусматривает ФОП ДО и примерный режим дня ([п. 35 ФОП ДО](#)). На уровне детского сада администрация самостоятельно определяет количество, кратность и вид занятий. Или предоставляет эту возможность педагогам. Занятие будет иметь успех, если педагог планирует его с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников в своей группе. Также на занятии педагог должен демонстрировать, насколько хорошо он знает детей, с которыми работает, учитывает их осведомленность по теме занятия, межличностные отношения внутри группы.

| Детская цель                                                                                                                                             | Выбор                                                                                                                                                                           | Самостоятельность                                                                                                                                                                                                                                                                | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                   | Роль взрослого                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
| Больше вымышленная (игра в «путешествие», в «гости», чем реальная. Хотя дети уже могут, например, участвовать в подготовке утренника и делать украшения) | Всегда закрытый выбор, то есть выбор из двух предложений педагога. Способ выбора – голосование при помощи инструкции «подойдите сюда, если хотите это, и сюда, если хотите это» | Минимальная. Педагог предлагает сделать самостоятельно элементарные действия: принести себе бумагу для рисования (бумага на общем столе, в доступе детей), вытереть разлитую воду (при необходимости напоминает, где салфетки, или дает их); собрать или убрать фигуры в коробку | Вопросы типа: «Что вам больше понравилось: играть с мячиком или машинкой?», «Танцевать или петь?». Обязательно возвращаться к тем ситуациям, которые были на занятиях, и проговаривать их для детей: произошло это, вы поступили так, а потом так. Как вам больше нравится? | Преобладает наставник, подключается партнер и модератор                                                   |
| <b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
| Соотношение реальной мотивации к вымышленной примерно 50/50, лучше стараться выходить на реальную: готовить среду для себя, помогать                     | Можно пробовать давать открытый выбор, то есть, например, спрашивать у детей, что они хотят рисовать, без перечисления вариантов. Однако при необходимости                      | Возрастает. Например, в занятиях по продуктивным видам деятельности дети сами могут организовывать себе рабочие места. Не дежурные для всех, а каждый – сам себе. Это важно для развития                                                                                         | Вопросы типа «Что понравилось больше всего?», «Где было интереснее?», «Какими вы были на занятии?». Обязательно возвращаться к                                                                                                                                              | В равной степени наставник, партнер, модератор. Иногда подключается организатор (во второй половине года) |

| Детская цель                                                              | Выбор                                                                                     | Самостоятельность                                                                          | Рефлексия                                                                                                                                                                     | Роль взрослого |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| конкретным делом, готовить сюрприз или писать письма для конкретных людей | (дети растерялись и молчат) выбор можно и закрыть, предложив конкретные варианты действий | субъектности ребенка, его автономности. Для этого РППС должна быть максимально «говорящей» | тем ситуациям, которые были на занятиях, и пробовать вместе с ними в них разбираться: «Произошло это, почему?», «В следующий раз можно вот так сделать или так... Как лучше?» |                |

#### Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ориентация на реальную детскую цель. Сводим к минимуму ситуации помощи героям, вымышленным персонажам, «волшебные» путешествия | Открытый выбор предоставляется регулярно, однако на некоторых типах занятий у детей все еще закрытый выбор (например, занятия по подготовке к обучению грамоте) | Дети могут самостоятельно приносить себе стулья, переставлять сообща столы, если они видят в этом необходимость, расставлять и убирать оборудование для занятий и пр. | Необходимо добавлять вопросы о трудностях, сложностях, возникавших на занятии, эмоциональном состоянии детей. Обязательно возвращаться к тем ситуациям, которые были на занятиях, и анализировать их вместе с детьми, задавая им вопросы: «Почему так произошло?», «Как ситуацию можно было изменить?» | Организатор, модератор, партнер, наблюдатель, иногда наставник |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

## Группа раннего возраста

Занятия в группе раннего возраста будут отличаться от занятий в других возрастных группах не только объемом и содержанием материала, но и приемами проведения. Чтобы занятие имело успех, педагог должен знать характеристику возрастных особенностей детей от 2 до 3 лет.

### Характеристика возрастных особенностей детей 2–3 лет

| Возрастные особенности детей 2—3 лет                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность — в признании самостоятельности ребенка.<br>Ведущая деятельность — предметная.<br>Ведущая функция — восприятие. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Особенности психического развития                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Характеристика                                                                                                                      | Комментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наглядно-действенное мышление                                                                                                       | В этом возрасте у ребенка формируется наглядно-действенное мышление, то есть окружающий мир он познает в процессе реальных предметных манипуляций. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая предметная среда. Оформление среды должно помогать разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулировать различными предметами. Ведущим типом игры становится предметно-манипулятивная. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для этого взрослым нужно создать интересную предметно-развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней |
| Сильные и нестабильные эмоции                                                                                                       | Ребенок 2–3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Чтобы восстановить эмоциональное равновесие, используйте ритмическую стимуляцию – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Нетерпимость к физическому дискомфорту                                                                                              | Дети 2–3 лет уже способны чувствовать физический дискомфорт. Причины дискомфорта у ребенка могут быть разные: не выспался; ребенку холодно или жарко; что-то болит; беспокоит неудобная обувь, резинка колгот или пояс брюк, ленты и резинки в прическе; раздражает соприкосновение кожи с шерстью. Если ребенок ощущает физический дискомфорт, эффективность его обучения резко снижается. Поэтому обучение для малышей будет работать, только если ребенок находится в комфортном психоэмоциональном состоянии и среде                                                                                                                                                        |

В группе раннего возраста педагоги чаще всего занятия проводят в игровой форме. Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснениях, беседах и внушении. Во время занятия ребенок наблюдает за педагогом, повторяет его движения, слова, начинает усваивать новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, то есть становится более самостоятельным.

Форма организации детей на занятиях может быть различной. Например, малыши сидят за столом, на стульчиках, расставленных полукругом, на ковре или свободно передвигаются по групповой комнате.

## Младшая группа

При планировании и проведении занятий в младшей группе педагог должен учитывать возрастные особенности этого периода. У детей 3–4 лет начинает проявляться интерес к «коллективным» играм. И задача педагога – поддержать и развивать этот интерес.

### Характеристика возрастных особенностей детей 3–4 лет

| <b>Возрастные особенности детей 3–4 лет</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность — в общении, в уважении: в признании самостоятельности ребенка.<br>Ведущая деятельность — предметная.<br>Ведущая функция — восприятие. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Особенности психического развития</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Характеристика                                                                                                                                             | Комментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Восприятие                                                                                                                                                 | Восприятие – ведущая познавательная функция в этом возрасте. Ребенок, как губка, впитывает в себя все новое. В этот период происходит переход ребенка от манипулятивной игры к ролевой                                                                                                                                                                                                                                               |
| Внимание                                                                                                                                                   | Внимание ребенка в этом возрасте неустойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу третьего года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут. Но, если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени                                                                                |
| Память                                                                                                                                                     | Процессы памяти остаются произвольными. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительные, так и отрицательные моменты. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением         |
| Мышление                                                                                                                                                   | В 3–4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, и сравнивать предметы друг с другом. Также он может выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам |

К 4–5 годам у дошкольников возрастает потребность в друзьях, интерес к окружающему миру. И педагог должен учитывать эту характеристику при планировании занятий.

### Характеристика возрастных особенностей детей 4–5 лет

**«актион»** Образование

## Возрастные особенности детей 4–5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность и общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

## Особенности психического развития

### Характеристика

### Комментарий

#### Внимание

В этом возрасте у ребенка увеличивается устойчивость внимания. Он уже может сосредоточиться на деятельности в течение 15–20 минут. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие

#### Воображение

У ребенка 4–5 лет продолжает развиваться воображение. Например, он может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребенок осваивает социальные нормы поведения. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается. Ведущим становится познавательный мотив

#### Память

Ребенок четырех лет должен удерживать внимание в течение 10–15 минут. Дошкольник может находить отличия между похожими картинками. Запоминает и воспроизводит несколько слов, движений, ритмов. По памяти может рассказывать короткую сказку, мультфильм

#### Мышление

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление. То есть представление предмета или действия с ним неотрывно от самого предмета. Ребенок может находить различия и сходства между предметами. Ребенок в этом возрасте может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец. А также обобщить категории предметов: фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь

Главная задача педагога – организовать правильную и четкую мотивацию у дошкольников. А также сделать каждое занятие с детьми увлекательным, ярким и максимально полезным для их развития.

Старшая группа

В старшей группе увеличивается не только продолжительность занятия, но и объем и темп работы. При планировании занятий педагог должен учитывать потребности и интересы детей этого возраста.

### Характеристика возрастных особенностей детей 5–6 лет

| <b>Возрастные особенности детей 5 — 6 лет</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность — потребность в общении, творческая активность.<br>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.<br>Ведущая функция — воображение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Особенности психического развития</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Характеристика</b>                                                                                                                                 | <b>Комментарий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мышление</b>                                                                                                                                       | В этот период развития у ребенка развивается образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. В этом возрасте ребенок способен обобщать предметы, действия. Например, способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Такая способность является основой развития словесно-логического мышления     |
| <b>Воображение</b>                                                                                                                                    | В этот период у ребенка начинает формироваться детская фантазия. Такая способность ребенка проявляется в игре и деятельности, где он увлечен                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Внимание</b>                                                                                                                                       | Устойчивость внимания у ребенка растет, и развивается способность к распределению и переключению. Ребенок способен выполнять сложные инструкции и осознанно переходить от одного вида деятельности к другой. При этом ребенок может удерживать инструкцию и цель деятельности долгое время. Объем внимания в пять лет составляет в среднем 5–6 объектов, к шести годам – 6–7 |
| <b>Восприятие</b>                                                                                                                                     | В этом возрасте у ребенка формируется восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира. В восприятии цвета появляется различение оттенков                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Память</b>                                                                                                                                         | К 5–6 годам у ребенка начинает формироваться произвольная память. То есть ребенок способен самостоятельно, а не механически при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5–6 объектов                                                                                                                                                                                      |

При организации занятий в старших группах педагог уделяет большое внимание словесным приемам. Развивающие вопросы и побуждения, которые дает педагог во время занятия, направляют деятельность детей для достижения цели. Например, «Почему ты решил делать именно так?», «Докажи, что ты прав!».

## Подготовительная к школе группа

В подготовительной группе педагог организует интенсивную работу по поддержке детской субъектности, создает максимальные условия для коммуникации между сверстниками.

### Характеристика возрастных особенностей детей 6–7 лет

| Возрастные особенности детей 6 — 7 лет                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность — общение.<br>Ведущая деятельность — ролевая игра.<br>Ведущая функция — воображение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Особенности психического развития                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Характеристика                                                                                           | Комментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Восприятие                                                                                               | У ребенка 6–7 лет продолжает формироваться восприятие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные, осмысленные, направленные действия, как: наблюдение, рассматривание, поиск.<br>В этом возрасте у ребенка полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. У ребенка формируется восприятие пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями, как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления «право» и «лево» |
| Память                                                                                                   | К этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Желание ребенка запомнить что-то взрослые должны поощрять и направлять                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мышление                                                                                                 | Ближе к поступлению в школу у ребенка постепенно формируется словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Ребенок 6–7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи: «что было» – «что стало» – «что будет потом»                                                                            |
| Речь                                                                                                     | К семи годам речь ребенка становится более связанной. Его словарный запас увеличивается. Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, использует синонимы, антонимы и прилагательные.<br>Задача взрослого – уделять больше времени общению и чтению с ребенком. Это позволит сформировать у ребенка монологическую речь: объяснять или описывать что-либо, уметь участвовать в диалоге со взрослыми. У ребенка начинает формироваться письменная речь. Словарный запас ребенка включает до 3000 слов                                 |

Занятие можно считать успешным, если педагог:

дает детям четкие инструкции;

задает открытые развивающие вопросы и адекватно реагирует на различные детские высказывания;

удерживает баланс свободы выбора и заданных условий;

создает атмосферу живого, доверительного общения, без гнетущей тишины и страха ошибки.

При этом педагог хорошо подготовлен – свободно общается с воспитанниками и не подглядывает в конспект. Для решения задач он использует необходимые материалы и оборудование, которые предъявляет своевременно и целесообразно, не отвлекая и не растормаживая детей.

## Как подготовиться и проводить занятия

В зависимости от модели занятий подготовка педагога к ним может выглядеть по-разному. Например, педагог может готовить центры активности к самостоятельной деятельности детей в них по готовому плану. При такой подготовке педагог опирается на выработанный ранее их совместный с детьми план. Другой вариант планирования: педагог может готовиться к своему занятию, опираясь на перспективный план и выбранные источники.

Независимо от того, какую форму фиксации занятия выбрал педагог ему необходимо продумать его структуру. Поэтому подготовку к занятиям педагогам необходимо продумать поэтапно.

Традиционно занятие состоит из трех равнозначных частей: [вводной](#), [основной](#) и [заключительной](#).

В зависимости от образовательных задач, желания и потребностей детей педагог может выбрать для себя одну из [ролей](#). В любой из принятых на себя ролей задача педагога – создать мотивацию так, чтобы у большинства детей возник интерес, любопытство. Рассмотрим деятельность педагога с детьми в каждой части занятия ниже.

**Вводная часть.** В вводной части занятия педагог должен уметь переключать внимание от игровой или самостоятельной деятельности ребенка на занимательное дело. У каждого ребенка интерес формируется по-разному: одни переключаются быстро, другие постепенно. Но и у тех и у других необходимо учитывать их возрастные особенности. Поэтому задача педагога на этом этапе – грамотно организовать детей, проверить их готовность к занятию. Для этого педагог может использовать приемы, которые содержат занимательность, сюрпризность, загадочность. Когда педагог видит заинтересованность детей, его задача провоцировать ребенка на включенность в процесс занятия. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию. Например, использует затруднения взрослого или игрового персонажа при решении проблемной ситуации. Такой способ провоцирует ребенка на желание включиться в решение созданной ситуации. Педагогу необходимо выслушать предлагаемые решения каждого ребенка, обобщить их, совместно сформулировать и принять детскую цель. В вводной части ребенок должен понимать для чего и чем сейчас он будет заниматься.

**Основная часть.** После постановки детской цели педагог переходит в основную часть занятия. Действия ребенка на этом этапе будут происходить на основе актуальных представлений. Например, педагог создает затруднения: «Что за карта, а сможем ли мы отправиться в путешествие?», дети начинают «разворачивать» деятельность через собственные «пробы». На этом этапе важны эмоции педагога – удивления и восхищения. Например, эмоции одобрения в действиях, если даже решение данной ситуации противоречит ожиданиям педагога: «Ух ты! Ну давайте попробуем!», «Это поможет нам достичь цель? Конечно, давайте попробуем». Педагог должен заранее подобрать задания по прогнозируемой проблемной ситуации. Например, «Не могу выполнить задания, ребята вы сможете помочь?». А также использовать в работе с детьми дифференцированный подход. Такой подход позволит педагогу создать у детей уверенность в своих силах.

В середине занятия педагогу необходимо включить новый материал или сведения. Например, затруднение – отличный повод для поиска новой информации. Для этого педагог готовит наглядную информацию, видео-ряд для полного погружения детей в ситуацию. Если некоторые дошкольники уже владеют информацией, не стоит их игнорировать, а лучше включить в совместное обсуждение по объяснению материала.

**Заключительная часть.** После получения нового материала, детям необходимо его применить и закрепить. Для этого педагог может организовать индивидуальную или коллективную деятельность. В этот период педагог анализирует на сколько дети поняли материал и могут его применять в практике. Такой подход к организации занятия поможет раскрыть малоактивных, застенчивых детей. Затем педагог анализирует «пройденный путь», уровень сложности и заинтересованности детей во время рефлексии. Примеры рефлексии занятий по возрастам [выше](#).

После каждого занятия, педагог выявляет сильные и слабые стороны: намечает то, на что необходимо обратить внимание на следующем занятии. Если педагог будет сопровождать детей от начала до конца занятия, то подготовка к таким занятиям не должна быть такой, где абсолютно все оборудование и раздаточный материал уже ждут детей «на местах». Педагог должен включать самих детей в подготовку материалов для своей деятельности прямо в процессе занятия.

Например, «возьмите, что вам нужно для рисования», «если вам нужны стулья, воспользуйтесь ими».

В ФГОС ДО определены специфические виды деятельности дошкольников ([п. 2.7 ФГОС ДО](#)). А задача педагога – создать такие условия для детей, в которых дети получают возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа любой деятельности.