**ПАСПОРТ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ № \_\_**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование:

Стаж работы общий:

Стаж работы в должности:

Помощник воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | Дата рождения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |

**Возрастная характеристика детей старшей группы (шестой год жизни)**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.**

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

***Целью*** ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ОП ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты к 6 годам

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Организация педагогического процесса**

**Режим пребывания детей старшей группы в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50 – 09.00 |
| Занятия в игровой форме | 09.00 – 09.2509.35 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Занятия в игровой форме | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 17.30 |

**Режим пребывания детей старшей группы в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50 – 09.00 |
| Занятия в игровой форме | 09.00 – 09.2509.35 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Чтение художественной литературы | 15.45 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 15.55 – 17.30 |

**Расписание занятий старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.00 – 9.25Познавательное развитие (окружающий мир\природа) | 9.00 – 9.25Речевое развитие (развитие речи) | 9.00 – 9.25Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00 – 9.25Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 9.00 – 9.25Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 9.30 – 10.00Физическое развитие | 9.30 – 10.00Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.30 – 10.00Физическое развитие | 9.30 – 10.00Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.30 – 10.00Физическое развитие |
| 10.05 – 10.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 10.05 – 10.30Художественно-эстетическое развитие (рисование) |  | 10.05 – 10.30 Художественно-эстетическое развитие (конструирование) |  |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности организации |
| Режим двигательной активности |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность- 5- 10 минут |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 5- 8 минут |
| Динамические паузы во время ООД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| ООД по физической культуре | 3 раза в неделю в группе, длительность 10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, длительность 12-15 минут. |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов |
| Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| Туристские прогулки и экскурсии | в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов |
| Закаливание |
| Вода | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки |
| полоскание рта | после каждого приема пищи |
| обливание ног  | после дневной прогулки |
| Воздух | облегченная одежда | в течении дня |
| одежда по сезону | на прогулках |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна |
| утренняя гимнастика на воздухе | июнь-август |
| физкультурные занятия на воздухе | в течение года |
| воздушные ванны | после сна |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику |
| дневной сон с открытой фрамугой | в теплый период |
| гимнастика пробуждения | после сна |
| дыхательная гимнастика | Ежедневно в течение дня |
| Рецепторы | пальчиковая гимнастика | Ежедневно в течение дня |
| массаж стоп | Ежедневно перед сном |
| самомассаж | 2 раза в неделю |
|  | босохождение в обычных условиях | в течение дня |

**Организация центров развития в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр математики | Цель: Математика развивает у детей математические способности; способствует развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. |
| Экологический центр | *Цель: воспитывать бережное отношение к природному окружающему миру, развития познавательной активности, целостного восприятие действительности, поддержка детской самостоятельности и инициативы.* |
| Центр речевого развития  | *Цель: ознакомление с окружающим и развитие речевого общения через дидактические упражнения и наглядный дидактический материал (дидактические игры, подбор предметно – сюжетных картинок, иллюстраций и др.), ознакомление и развитие интереса к чтению художественной литературы.* |
| Центр книги | *Цель: ознакомление с окружающим и развитие речевого общения через дидактические упражнения и наглядный дидактический материал (дидактические игры, подбор предметно – сюжетных картинок, иллюстраций и др.), ознакомление и развитие интереса к чтению художественной литературы.*Тематическая подборка детской художественной литературы |
| Центр творчества | Цель: формирование творческого потенциала детей, эстетического восприятия. Развитие воображения, интереса к изо-деятельности, навыков отображения характерных черт предмета и объектов природы. |
| Центр музыки и театра | Цель: ознакомление с музыкальными инструментами, привитие любви к музыке и театру. Развитие творческого воображения, умение драматизировать сказки, передавая словом и жестами образ героя. |
| Центр конструирования | Цель: знакомство с плоскостными и объемными геометрическими формами, приобретение конструктивных навыков. Развивать умения наблюдать, анализировать, творческие способности при создании практических конструкций сначала совместно во взрослым, потом перенося в самостоятельную деятельность. |
| Центр физического развития | Цель: формирование основ двигательной культуры, развитие общей моторики и координации движений. Повысить самостоятельность и инициативность двигательной активности. Формирование интереса к разным видам спорта и здоровому образу жизни |
| Центр безопасности | Цель: формирование у дошкольников знаний и представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности ПДД, ППБ, на улице и в помещении. |
| Игровой центр | Цель: формирование умения творчески отражать в игре полученные знания. Приобретение игровых навыков, умение использовать в игре предметов- заместителей. |
| Центр патриотического воспитания | Цель: воспитание люби к родному дому, семье, и родной природе. Воспитание уважительного отношения к результату труда, родной земле, Защитникам Отечества, традициям государства и общенародным праздникам. |
| Центр уединения | Цель: Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.Фотоальбом с семейными фотографиями«Зеркало эмоций»«Волшебные предметы»Дидактические игры для обогащения эмоциональной сферы.Игрушки-антистресс.Сухой бассейн. |