

Технологическая карта

Управленческая практика «Педагогическая мастерская «Интерактив»:
поддержка самостоятельности, инициативы, интереса воспитанников в развивающей предметно- пространственной среде»

Этапы	Деятельность модераторов	Деятельность фокус-группы	Результат этапа
1 Организационное	Подготовительная работа: Оборудование 4 стола для четырёх команд, стулья, доска , экран, цветные фишки для педагогов (голубые, жёлтые, оранжевые, зелёные) Материалы 1«Мозаика понятий» таблички с надписями на доска : самостоятельность, инициатива, выбор, интерес. У педагогов на столах выписки-формулировки к этим понятиям Форсайт-сессия: матрицы (А3), маркеры. Памятки: выписка из ФГОС «Требования к РППС», направления анализа (самостоятельность, инициатива, выбор, <i>интерес</i>), план работы группы (возможно на слайде), правила работы в группе (на столе). Фотографии центров активности. Настольная игра «Моделируем ситуацию»: карточки по 4 направлениям (аудитория, особенности (интерес); центр активности; вспомогательная карточка, Карточки для рефлексии	МетодСовет разрабатывает концепцию, подготовка оборудования	Созданы условия для реализации мероприятия.

2. Мотивация, обозначение проблемы. Вектор решения.	1. Нормативные документы, ФГОС ДО. 2. Технология «Колесо баланса», выявленный системный дефицит.	Принятие значимости профессионального дефицита	Определена точка старта взаимодействия педагогов.
Практическое действие	1 этап Игра «Мозаика понятий. Драйверы развития ребёнка: самостоятельность, инициатива, интерес, выбор».	Педагоги составляют формулировки понятий: - самостоятельность, способность выполнять действия без указаний и внешнего давления, основываясь на собственных целях и мотивациях. - инициатива, побуждение к активности, началу новой деятельности, появление творчества. - интерес, увлечённость содержанием, вовлечённость в процесс деятельности. - выбор, наличие различных вариантов для осуществления воли.	Собранная мозаика понятий.
	2 этап «Форсайт-сессия» (на слайде, правила работы в группе, алгоритм работы) .Анализ драйверов развития через призму организации РППС. Оборудование: Матрица (А3), фотография центра(в нескольких форматах) : конструирования, творчества, центр экспериментирования, центр двигательной активности, (книжный уголок), памятки. *Распределение педагогов по фокус группам. *Погружение в деятельность: уточнение	1.Изучение, обследование предмета обсуждения: центр детской активности представлен в формате фотографий. 2.Действие : анализ и определение конкретного игрового материал, пособия в этом центре способный поддерживать инициативу, самостоятельность, интерес, представленный выбор,результат зафиксировать в предложенной матрице в графе «+», в графе «- « обозначить дефицит анализируемого центра. Время выполнения 15 минут, по сигналу (колокольчик или музыку)	Определение адресных дефицитов в организации РППС, трансляция положительного опыта .

	правил форсайт-сессии, проговаривание задания, отслеживание времени на выполнение. Организация презентаций результатов деятельности.	заканчиваем работу в группах 3 Презентация результатов .Ответы на дополнительные вопросы, приём «Открытый микрофон» 4 Оценка группами результата работы.	
	3 этап Настольная игра «Педагогический конструктор идей». « Поддержка индивидуальных особенностей развития ребёнка в центрах активности». 1. Случайное распределение педагогов в группы активности .Объяснение правил игры. Предложены карточки: 1.АУДИТОРИЯ: дети раннего возраста, с ОВЗ, инвалид, в период адаптации, выпускник. 2. Центры активности соответствии с рекомендациями ФОП ДО. 3. Особенности: активный, агрессивный, тревожный, гиперактивный, застенчивый. Дополнительные условия: разные типы родителей по критерию подхода к воспитанию и образованию.	1 Педагоги делятся на команды, вытягивают карточки(по одной каждого вида) 3. Моделирование условий (5 минут) 4. Презентация модели условий. 5. Определение победителей игры (оценка команд)	Трансляция опыта по моделированию условий. Определена лучшая модель.
Оценка деятельности	Вывод модераторов. Свот-анализ «Сильные-слабые стороны педагога в организации среды, угрозы воплощения, преимущества	Оценивание, заполнение таблицы	Определение вектора самообразования.