

### «Форсайт-сессия»

1. **Предмет обсуждения:** центр детской активности (фото)
- **Действие** : проанализировать и определить конкретный материал, пособия в этом центре способный поддерживать инициативу, самостоятельность, интерес, представленный выбор.
- **Результат зафиксировать** в предложенной матрице., в графе «+», в графе «-» обозначить дефицит анализируемого центра.
- **Сформулировать** 1 предложение по организации РППС.в рамках обсуждения.

### **Анализ через общие требования для развития детской самостоятельности и инициативы:**

- **Развивать** активный интерес к окружающему миру;
- **Создавать** условия и ситуации, способствующие развитию детской инициативы;
- Постоянно **расширять** область задач, которые дети решают самостоятельно;
- **Тренировать** волю детей, поддерживать желание доводить начатое до конца;
- **Ориентировать** дошкольников на получение хорошего результата;
- **Дозировать** помощь детям: посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- **Поддерживать** у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

### **Приоритетная сфера проявления детской инициативы:**

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;
- 2–3 года — активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;
- 3–4 года — продуктивная деятельность;
- 4–5 лет — познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;
- 5–6 лет — внес ситуативно-личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная.
- 6-7 лет - **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также **информационная познавательная деятельность**

### **Рекомендации по организации РППС, центров активности:**

\* открытая система выполняет: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции

\*содержания компонентов РППС базируется на деятельностном подходе

\*предметы должны быть известны детям, соответствовать их **индивидуальным особенностям** (возрастным и гендерным), **интересам** для осуществления полноценной : **самостоятельной, совместной со сверстниками** деятельности, **ребенка со взрослым** (педагогом).

\***гибкость среды:** отсутствия жёсткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства . Избегать перегруженности

\*интеграция образовательных областей требует продумывать **соседство центров активности ( пересечение детских активностей)**

\***формирование у детей привычки** самостоятельно находить для себя интересные занятия

### Этапы развития самостоятельности:

<b>I этап.</b> Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.	На первом этапе <i>роль взрослого очень велика</i> . А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к <i>выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи</i> .
<b>II этап.</b> Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.	Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что <i>дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог</i> дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.
<b>III этап.</b> Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.	Третий этап творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.
Умение формулировать <b>цель, предвидеть результат</b> – основополагающие компоненты самостоятельности.	

### ФГОС ДО «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» ( п.3.3.4)

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.