

Развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО)

— это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

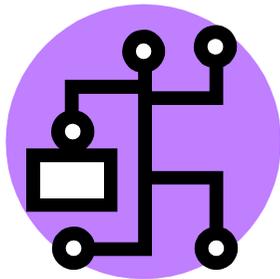
Доступность среды

Вариативность среды

Безопасность предметно-пространственной среды

Полифункциональность материалов

Трансформируемость пространства



В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

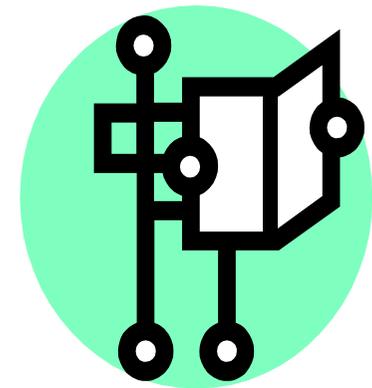
12 центров детской активности(ФОП ДО):

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования,
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования
7. Центр познания и коммуникации детей,
8. Книжный уголок,
9. Центр театрализации и музицирования,
10. Центр уединения
11. Центр коррекции
12. Центр творчества детей

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности(ФОП ДО):

1. Центр двигательной активности
2. Центр сенсорики и конструирования
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
4. Центр творчества и продуктивной деятельности
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
6. Центр экспериментирования и труда.

**Педагогическая мастерская «Интерактив»:
Поддержка самостоятельности, инициативы, интереса воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде**



● ● ● | «Мозаика понятий»

Драйверы развития

- **Самостоятельность** – способность выполнять действия без указаний и внешнего давления, основываясь на собственных целях и мотивациях.
- **Инициатива**—внутреннее побуждение к активности, началу новой деятельности, появление творчества.
- **Выбор**—наличие различных вариантов для осуществление воли, наличие выбора связано с обоснованиями свободы воли человека.
- **Интерес**— увлеченность содержанием и вовлеченность в процесс деятельности.

● ● ● | «Форсайт-сессия»

Общие требования для развития детской самостоятельности и инициативы:

- **Развивать** активный интерес к окружающему миру;
- **Создавать** условия и ситуации, способствующие развитию детской инициативы;
- Постоянно **расширять** область задач, которые дети решают самостоятельно;
- **Тренировать** волю детей, поддерживать желание доводить начатое до конца;
- **Ориентировать** дошкольников на получение хорошего результата;
- **Дозировать** помощь детям: посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- **Поддерживать** у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

● ● ● | «Настольная игра

«Педагогический конструктор идей»

Цель: моделирование решения проблемы

Описание игрового материала:

карточки:

Целевая аудитория, которой нужен ваш продукт.

Ситуация, проблема, особенность, которую нужно решить, учитывать при решении

Технология, объект который можно использовать

Дополнительные условия

Правила игры:

- Команда (игрок) выбирает карточки – по одной каждого типа.

- 5 минут на обсуждение, осмысление, формулирование идеи для решения.

- Презентация идеи, ответы на вопросы.

- Оценка выступления команд.

- Определение победителей.

