

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20«Ласточка» комбинированного вида»

Городской конкурс
профессионального мастерства педагогов «Признание»

Управленческая практика
«Педагогическая мастерская «Интерактив»:
поддержка самостоятельности, инициативы, интереса воспитанников в
развивающей предметно- пространственной среде»

Команда

Аболемова Елена Николаевна, воспитатель, первая квалификационная категория
Колногорова Оксана Леонидовна, заместитель заведующего

г. Лесной
2025г

Управленческая практика «Педагогическая мастерская «Интерактив»:
поддержка самостоятельности, инициативы, интереса воспитанников в
развивающей предметно- пространственной среде»

1.Описание выявленного дефицита	Профессиональное развитие педагогических работников одно из главных условий повышения качества образования. При реализации образовательной программы дошкольного образования педагогу предоставляется возможность самостоятельно определять формы , способы, методы воспитания и обучения детей. Такая «свобода выбора» может (и уже приводит) к профессиональным «перекосам» в организации образовательной деятельности: большой спектр технологий не всегда даёт ответ на вопрос о рациональном включении в процесс, возникает не понимание механизмов одномоментного учёта возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интереса, в следствии чего возникают трудности в планировании, возникает неуверенность в проведении занятий, мероприятий, использование старых методик приводит к замене поддержки самостоятельности и инициативы на «помощь» со стороны взрослого. Педагогу становится сложно самому ответить на ключевые вопросы «Кто? Что? Когда? Где? Как? Почему?», определить профессиональные «дефициты» и найти механизмы их преодоления. Методическая служба в образовательной организации - это территория развития профессиональных компетенций педагогов в которой , на сегодняшний день наблюдается <u>дефицит эффективных механизмов непрерывного развития «за счет диагностики проблемных зон педагогов и оказания им адресной методической помощи».</u>
2.Определение корневой проблемы	Корневую проблему представленного дефицита рассмотрим через призму технологии «горизонтальное обучение», подробно представленного в программе региональной инновационной площадки, реализуемой в ДОУ https://20lsy.tvoyasadik.ru/?section_id=991 Основные структурные единицы горизонтального образования : выявленные проблемы включают: - формальное обучение (получение знаний через специально подготовленные курсы) : сложность выбора из-за не понимания своих дефицитов, качество курсов; - тем не менее 100% педагогов прошли обучение за последний год. -неформальное (взаимообучение): в рамках методической помощи не используются эффективные формы взаимодействия, включающие механизм переключения от «Я-знаю» до «Я умею,я-использую», умение анализировать, видеть дефицит профессиональных и надпрофессиональных компетенций, качественного старта для формирования адресной методической

	помощи. - «информальное» (самообразование,преодоления собственных дефицитов): нет чёткого вектора саморазвития. Корневая проблема заключается в недостаточной организации методической помощи педагогам, включение активных форм взаимодействия, что в свою не позволяет качественно выстраивать маршрут самообразования.
3.Постановка целей и задач по преодолению выделенной проблемы.	Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ и повышение качества образования через эффективные формы взаимообучения. Задачи:1)Создать условия повышения качества образования через внедрение в практику профессиональной деятельности компетенций, приобретённых в процессе взаимообучения. 2)Способствовать профессиональной навигации педагогов в определении своего самообразования в процессе реализации ФОП ДО и АООП.ДО. 3)Развивать умение анализировать свой педагогический опыт, определять профессиональные и надпрофессиональные дефициты. 4) Способствовать раскрытию педагогических способностей, самоутверждению в профессии.
4.Описание хода управленческой /педагогической практики.	Управленческая практика разработана в рамках реализации РИП в формате «форсайт -сессии.» 1. Импульс. Предварительная работа. Технология «Колесо баланса» для определения проблемных зон профессиональных компетенций. 2. Запуск. Подготовка Форсайт-сессии «Педагогическая мастерская «Интерактив»: формирование группы участников, определение направления деятельности, составление «рамочных» матриц для работы в подгруппах(рабочая группа «МетодСовет», принцип взаимодействия в рамках РИП). 3. Старт-генерация опыта, знаний, умений. - «мозговой штурм», фронтальная работа, «Мозаика понятий». - «матричные панели», работа в подгруппах, заполнение матрицы-предложений, провоцирующих самостоятельность, инициативу детей, концепцию «выбора» по центрам активности, возрастным возможностям. Презентация полученных результатов. Оценка, приём «открытый микрофон». - «педагогический конструктор идей», настольная игра в малых подгруппах, решаем проблему поддержки индивидуальных потребностей и интересов детей. Моделирование решения проблем с помощью случайно выбранных карточек по направлениям: целевая аудитория (ребёнок с ОВЗ), ситуация или проблема(низкая самооценка), технология (проектная деятельность), дополнительные условия (детская библиотека). Презентация профессиональных решений.Оценка, приём «открытый микрофон». 4. SWOT – анализ, оценка своих возможностей, определение профессиональных дефицитов.

	5. Рефлексия, Подведение итогов «форсайт-сессии».
5.Характеристики целевой аудитории	Целевая аудитория: педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 20 «Ласточка». Характеристика: педагоги разных возрастных групп, стажа и опыта работы, коллектив имеет опыт профессионального взаимодействия в группах, обладает достаточной мотивацией на повышение мастерства, готовность к взаимообучению.
6.Ожидаемые результаты и способы их измерения	Результат:-сплочение коллектива на профессиональной основе; -адресное определение дефицитов и развитие профессиональной навигации педагогов в определении своего самообразования; -направления деятельности методической помощи. Продукт (актуализация и обогащение знаний и профумений): пополнение копилки «Профессиональный Микс»- матрица методов и приёмов в организации среды для поддержки и развития детской самостоятельности, инициативы, интересов.
7.Ресурсы (кадровые, материальные)	Кадровые ресурсы: разработчики , организаторы - участники команды, рабочая группа педагогов ДОУ «МетСовет». Материальные ресурсы: -групповое помещение «Развивающего центра» детского сада; -материалы и оборудования: мультимедиа, ватман формата А3 для работы в группе, маркеры, карточки (для организации настольной педагогической игры), листы для заполнения SWOT – анализа.
8.Риски и способы их минимизации.	<u>Личностные, профессиональные</u> : не уверенность, отсутствие опыта проведения практики. <u>Способ минимизации</u> : настрой на «успех», детальное изучение технологий взаимодействия в профессиональном коллективе, применение методов и приёмов «активизации» с учётом индивидуальных особенностей участников. <u>Участники</u> : а) отсутствие заинтересованности в саморазвитии, б)не достаточная активность в процессе взаимодействия с коллегами . <u>Способы минимизации</u> : а)включение приёмов поддержки инициативы, создание ситуации «успеха», б) введение коммуникативных правил, алгоритма взаимодействия. Использование эффективных технологий «взаимообучения».

