

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ «ИНТЕРАКТИВ» -  
МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»,  
СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО»**

**2025-2026**

# Анализ самооценки профессиональных компетенций

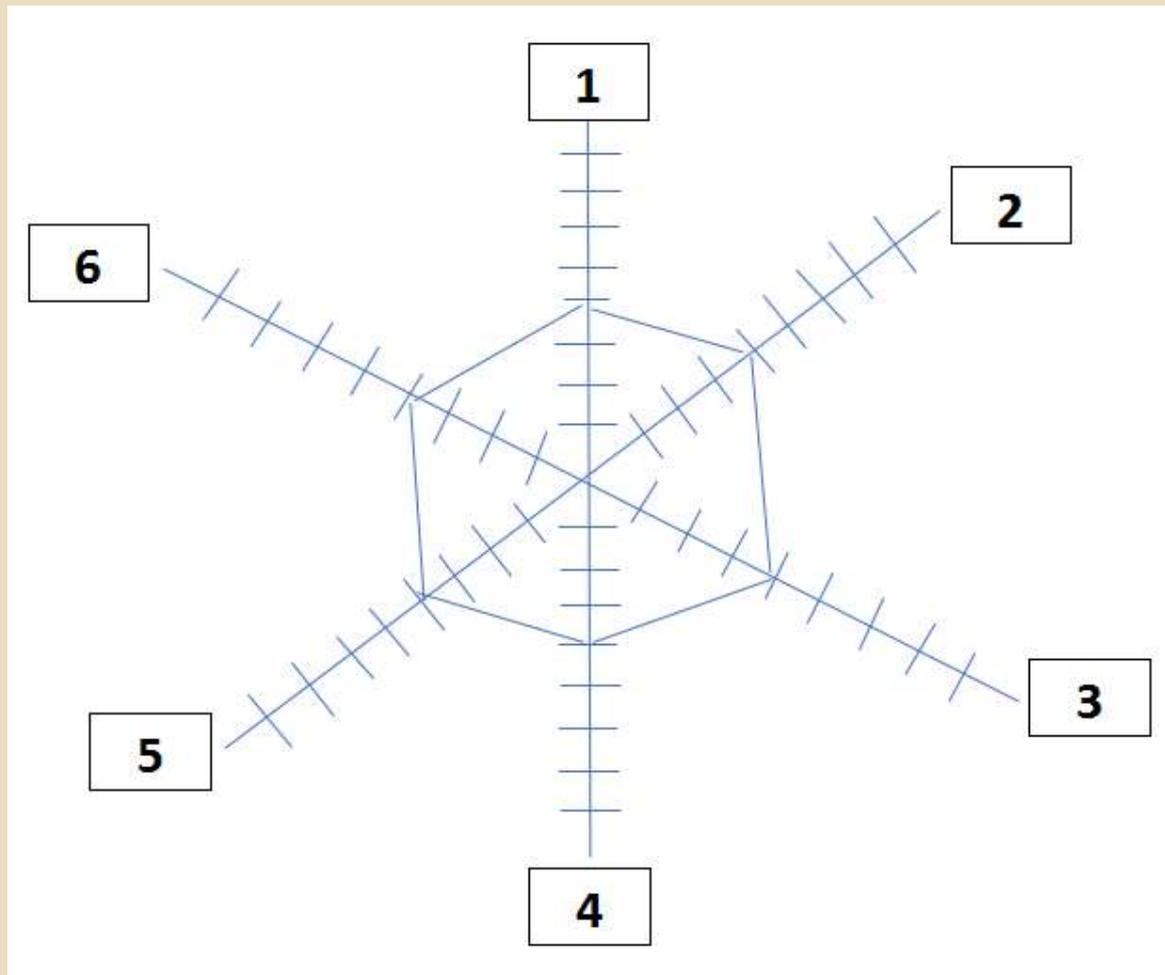
## □ Направления исследования

1. **Знание специфики дошкольного образования** и особенностей организации образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2. **Планирование и реализация** образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДО
3. Владение всеми **видами развивающей деятельности**
4. Владение приёмами и методами поддержки детской **инициативы и самостоятельности, предоставление выбора, учёт интереса** воспитанников в свободной деятельности
5. Организация и проведение педагогического **мониторинга освоения детьми образовательной программы**
6. Умение **планировать и корректировать** образовательные задачи с учётом **индивидуальных особенностей развития** в соответствии с ФОП дошкольного образования

Шкала оценки: 0 баллов «Не владею»; 1 балл «Знаю», от 2 до 5 баллов «Знаю, владею частично»; 6 баллов «Знаю, владею, применяю»

# Анализ самооценки профессиональных компетенций

## □ «Колесо баланса»



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ «ИНТЕРАКТИВ» -  
МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»,  
СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО»**

**2025-2026**

# Ключевая идея

- «Горизонтальное обучение - **«взаимообучение»** через организацию событийных форм взаимодействия, нацеленного на **определение дефицитов и адресной помощи** педагогам в профессиональном развитии

# Задачи инновационного проекта

- **Разработать и апробировать модель** сопровождения непрерывного профессионального и личностного развития педагогов при оказании адресной методической поддержки
- **Провести анализ и внедрить современные технологии** взаимообучения педагогов, направленные на преодоление системных и профессиональных дефицитов, эффективное использование профицитов в том числе в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Способствовать **развитию профессиональной навигации** педагогов в определении своего **самообразования** в процессе реализации ФОП ДО и АООП ДО
- Создать условия **повышения качества образования** через активное внедрение в практику профессиональной деятельности компетенций, приобретенных в процессе взаимообучения
- Организовать **диссеминацию инновационных образовательных продуктов** педагогов
- Способствовать раскрытию педагогических способностей, **самоутверждению в профессии**

# Системные дефициты

Мониторинг. Коррекционная работа в соответствии с ФОП ДО

Планирование

Образовательная деятельность.  
Современные драйверы образования

Культурные практики в ДОУ

# Этапы реализации

## 1 этап

### ПРОЕКТИР

Январь-март 2025

- Круглы стол

## 2 этап

### ПРАКТИЧЕС

Апрель 2025-  
август 2026

- Модуль №1 Педагогическая лаборатория
- Модуль

## 3 этап

### Рефлексия

Август-октябрь 2026

- Мониторинг результата реализации
- Анализ

## II этап - практический (апрель 2025-август 2026)

Модуль 1.  
«Педагогическая лаборатория»

Организация **фронтальных**  
инновационных форм взаимодействия,  
создание **интернет-платформы**

Модуль 2.  
«Педагогическая мастерская»

Групповое взаимодействие.  
«Прокачивание» профзнаний и умений  
через организацию **фестиваля**  
**«ИграйМир»**

Модуль 3  
«Вектор роста.  
Самообразование»

Проектирование, реализация  
**индивидуального маршрута** по  
развитию профессиональных компетенций

# Этапы реализации

## 1 этап

### ПРОЕКТИР

Январь-март 2025

- Круглы стол

## 2 этап

### ПРАКТИЧЕС

Апрель 2025-  
август 2026

- Модуль №1 Педагогическая лаборатория
- Модуль

## 3 этап

### Рефлексия

Август-октябрь 2026

- Мониторинг результата реализации
- Анализ

# Рабочие группы

**«МетСовет»**

**«КонкурсАктив»**

**«СайтИнфо»**

**«Эксперты»**

# Форсайт –сессия

## « ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

### Основные принципы форсайта:

- Будущее зависит от прилагаемых усилий
- Будущее вариативно
- Будущее нельзя предсказать, но можно создать таким, каким мы хотим его видеть

# Форсайт –сессия

## « ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

### Алгоритм работы в подгруппах

- Объединится по рабочим группам
- Заполнение матриц -мероприятий, решение системного дефицита. Курируют модераторы
- Презентация результатов
- Оценка проектов

# Правила взаимодействия:

- высказываться кратко
- высказываться строго по предмету обсуждения
- высказываться в тех формулировках, которые задает модератор
- обсуждать кратко, достигать согласия по поводу высказанного
- все, что является для высказывающегося важным, фиксировать в матрице

# Прогнозируемые результаты

Разработка и апробирование системы методического сопровождения развития навыков и умений специалистов ДООУ в целях повышения качества образования

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, в том числе в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формирование общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности

Организация интернет платформы «Интерактив», раздел «Педагогическая лаборатория», с продуктами деятельности педагогов:

- «портфель» обобщённых материалов и разработок «Методическое сопровождение»: «Эффективные технологии взаимообучения»;
- «Банк педагогических идей»: методические разработки образовательных мероприятий, событий сотрудничества детско-взрослого сообщества, продукты сопровождения образовательного процесса в Доу ( презентации, цифровые ресурсы и т.д.)

# Показатели эффективности деятельности

Степень  
разнообразия форм  
взаимообучения

Сформированность  
информационных каналов,  
банка методических  
материалов, активность  
педагогов по использованию  
интернет платформы

Количество и качество  
мероприятий  
взаимодействия с детско-  
взрослым коллективом  
организации

Увеличение числа  
участников  
проекта

# Трансляция результатов

- Продукт для распространения опыта в формате **«Профессионального микса»** (методические разработки, экспертные чек-листы и т.д.)- размещаются на **сайте ДОУ и ИРО Свердловской области** в разделе «Региональные инновационные площадки», образовательного учреждения, публикации., в рамках профессиональных конкурсов
- **Организационная форма** предоставления опыта: участие представителей образовательной организации в семинарах, стажировках, мастер-классах, организация сотрудничества с сетевыми партнёрами, заинтересованными лицами, профессиональные конкурсы

# SWOT - анализ

## Реализация региональной инновационной площадки

**Сильные  
стороны**

**Возможности**

**Слабые  
стороны**

**Угрозы и  
препятствия**



Успехов  
в реализации намеченных  
планов!