

Рекомендации логопеда по развитию общих речевых навыков и мелкой моторики и словаря у детей младшего и среднего возраста на летний период.

1. Выполнять с детьми упражнения артикуляционной гимнастики для укрепления мышц артикуляционного аппарата и развития речевой моторики. Упражнения проводить в игровой форме, сопровождая чтением стишков и по возможности показом картинок.
2. Проговаривать чистоговорки на гласные звуки: А, О, У, И, Ы, Э:
(Внимательно прослушать чистоговорку, повторить медленно чётко проговаривая все звуки.)
А-А-А - Аня гладила кота.
О-О-О - У Оли новое пальто.
У-У-У – Утки плавают в пруду.
И-И-И – У Инны синие носки.
Ы-Ы-Ы – Тыквы, бусы и усы
Э-Э-Э – Эмма, Эдик шли в кино, покупали эскимо.
С детьми среднего возраста можно поучиться придумывать слова на определённый гласный звук, поиграть в игру «Кто больше назовёт слов?».
3. Выполнять упражнения дыхательной гимнастики: вдох делать через нос, а выдох через рот – губы трубочкой, не надувая щёк, сделать продолжительный выдох.
4. Упражнения: «**Подуй на одуванчик**» - подуть на него так чтобы с первого-третьего раза полетели пушинки. «**Цветочек**» - сделать вдох и задержать дыхание, как будто вдохнуть аромат.
5. Упражнения на развитие на развитие мелкой моторики: пальчиковые гимнастики новые на летние темы («**Лето**», «**Насекомые**», «**Цветы**») и закрепляем знакомые детям; игры в шнуровки, игры с бумагой, пластилином, природным материалом;
6. Игры с карандашом, крупой, бусами, орехами:

Золушка

(горох, фасоль, рис)- выбираем сначала горошины, затем фасоль и.т.д.

Ребёнок должен с закрытыми глазами угадать что это?

Я крупу перебираю-

Золушке помочь хочу.

Я с закрытыми глазами

Рис от гречки отличу.

Карандаш

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

(для упражнения нужен шестигранный карандаш)

Орехи

Научился два ореха

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

(игра проводится с грецкими орехами, ребёнок должен удержать два ореха в ладони и перемещать их, не роняя)

Бусинки-горошки

Покатаю я в руках

Бусинки, горошки.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки.

Дорожка

Я взяла горошка

Выложить дорожку,

Чтобы бегали по ней

Зайчик или кошка.

Игра с горошком

Дома я одна скучала,

Горсть горошинок достала.

Прежде чем игру начать,

Надо пальчику сказать:

- Пальчик, пальчик, мой хороший,

Ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай

И другому передай.

7. Уточнять и закреплять правильное произношение простых звуков: **П, Б, Т, Д, Ф, В, К, Г, Х, С, З, Ц, М, Н** - на текстовом материале: чистоговорок, потешек, стихов, загадок.

8. Продолжить работу с детьми по уточнению и введению в речь обобщающих понятий как с картинками или предметами, так и на слух, (но лучше начинать с картинками):

1. Назови одним словом:

Рубашка, майка, свитер, брюки – это...

Картошка, капуста, свёкла – это ... и.т.д.

2. Продолжи ряд:

Груша, яблоко, банан...

Репка, картошка, огурцы... и.т.д.

3. «Третий лишний», «Четвёртый лишний». (яблоко, лимон, репа; корова, жук, коза)