

Уважаемые родители детей с 1 – 3 лет, предлагаем вашему вниманию консультацию по теме:
«Задержка речевого развития – что это и как бороться?»

- **ЗРР у ребёнка** – это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4-х лет. Дети с ЗРР овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Давайте рассмотрим динамику формирования речи в онтогенезе

<i>Форма речи</i>	<i>Примерный возраст появления</i>
Интонирует крики	1 – 2 мес.
Гуление	1,5 – 3 мес.
Лепет	4 – 5 мес.
Лепетные слова	8 – 1год 2 мес.
Двусловные предложения	1 год 6 мес. – 2 года 2 мес.
Активный рост словаря	1 год 9 мес. – 2 года 6 мес.
Появление грамматических форм слова	2 года 4 мес. – 3 года 6 мес.
Словотворчество	2 года 6 мес. – 3 года 5 мес.
Проговаривает действия	2 года 6 мес. – 3 года 6 мес.

В год ребёнок должен понимать обращённую к нему речь и реагировать на неё. На слова «где мишка?» - повернуть голову к мишке, а на просьбу «дай руку» - протянуть руку. В 2 года ребенок должен строить фразы и короткие предложения, использовать прилагательные и местоимения, словарный запас в этом возрасте увеличивается.

В 2 с половиной года ребенок должен строить сложные предложения, используя около 200-300 слов, задавать вопросы «где?», «куда?». Ребёнок должен знать своё имя, различать родных, изображать подражательно голоса основных животных и птиц.

В 3 года ребенок должен говорить предложениями, объединенными по смыслу, употреблять правильно все местоимения, активно использовать в речи прилагательные и наречия (далеко, рано, горячо и т.д.). С точки зрения неспециалиста легко выявить, что у трёхлетки проблемы с речью следующим образом – пусть вашего малыша послушает незнакомый с ним человек. Если он понимает 75% сказанного вашим крохой, а между взрослым и ребёнком складывается простая диалоговая речь – то всё в порядке. Речь ребёнка в 3 года должна изменяться по родам, числам. То есть, если на вопрос «хочешь конфетку?» ребёнок отвечает «хочешь» вместо «хочу» - это уже отклонение в развитии.

Где граница между индивидуальными особенностями развития и отставанием?

Успокоим сначала сверх пугливых родителей и бабушек. Рамки, которые учитываются нормами развития, достаточно гибкие. Если ваш малыш в год говорит не 10 слов, а 7, то тревогу бить не стоит. Колебания в сторону чуть раньше или чуть позже допустимы в пределах 2-3 месяцев. Причём для мальчиков возможно отставание от девочек на 4-5 месяцев.

Одновременно стоит предупредить родителей мальчиков, что нельзя запускать ситуацию, и если отклонение от нормы значительно, обязательно бить тревогу. Что считается речью? До возраста 2,5 лет допустимо, если ребёнок говорит «малышковым языком». Словами считаются не только полноценные «мама» и «папа», но и «би-би» вместо «машина», «кар-кар» вместо «ворона», и «куп-куп» вместо «идём купаться». Ребёнок может придумывать собственные обозначения предметам. Если ребёнок упорно называет макароны «камани» - это тоже слово. Допустимо, чтобы одно и то же сочетание звуков использовалось для обозначения разным предметом («ки» - киска, носки, кинуть).

Но если ребёнок в 2,5 года не пытается говорить фразами из 3-4 слов вроде «мама дё куп-куп» (мама идёт купаться), то надо однозначно бить тревогу. В принципе, внимательные специалисты могут отметить задержку речевого развития на достаточно раннем периоде.

Перечислим признаки задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока (примеры с блендером).
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений

(подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

- Если трёхлетний ребёнок «тарыхтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту.

Подведём итог:

Признаки неблагополучного развития речи ребёнка

- ***Ребёнок развивается с задержкой.***
- ***Ребёнок перенёс тяжёлые заболевания.***
- ***У ребёнка есть неврологические заболевания.***
- ***Речь ребёнка отстаёт от уровня развития речи его сверстников.***
- ***Ребёнку безразлично понимает ли его кто-то.***
- ***Предпочитает решать свои проблемы самостоятельно.***
- ***Молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто вас не слышал.***

Факторы, влияющие на ЗРР

Несовершенство социальных условий и педагогические ошибки:

- ***недостаточное внимание, которое уделяется ребёнку, отчего ему не с кем разговаривать;***
- ***невнятная речь родителей;***
- ***частое влияние стрессовых ситуаций или эмоциональных перенапряжений;***
- ***чрезмерная опека родителей, направленная на лишение мотивации говорить;***
- ***общение в семье на нескольких языках;***
- ***проживание в среде с избыточным потоком информации, с которым ребёнок не может справиться.***



Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребёнка

Что является причинами задержки речевого развития и различных речевых нарушений речи ?

- недоразвития или поражения мозга, а так же центральной нервной системы во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения
- Факторами, приводящими к дальнейшим проблемам в развитии, являются: угроза выкидыша во время беременности;
- длительный токсикоз; перенесенные беременной простудные и инфекционные заболевания;
- прием лекарств, противопоказанных во время беременности;
- наличие у беременной хронических заболеваний;
- наличие вредных привычек (табак, алкоголь, наркотики); гипоксия плода;
- стремительные или наоборот затяжные роды;
- недоношенность плода или наоборот;
- несовместимость крови матери и плода;
- асфиксия;
- травма во время родов;
- внутричерепное давление, внутричерепные кровоизлияния;
- ряд инфекционных заболеваний, перенесенных ребенком до двух лет;
- черепно-мозговые травмы и др.



Помощь, каких специалистов и когда может понадобиться ребенку с задержкой речи?

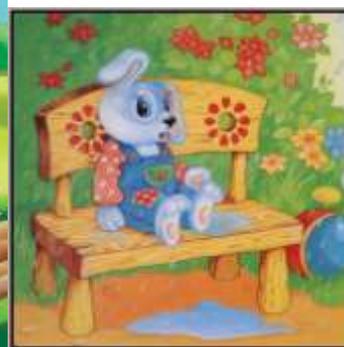
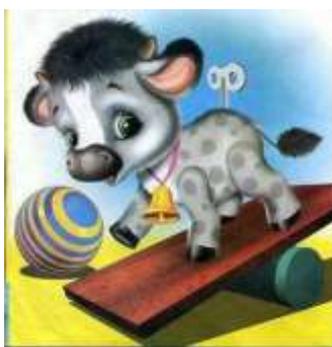
К сожалению, многие родители считают, что задержку развития «лечат» логопеды, но логопеды - это педагоги, а не врачи. Они лишь учат ребенка правильно говорить различные звуки, а этим можно эффективно заниматься лишь с 4-5 лет. Но мы с вами уже знаем, что ждать до 5 лет в случае с ребёнком

с ЗРР крайне опасно. Итак, сначала вам потребуется достаточно детальная диагностика (логопедическое обследование) для выявления причин патологии развития речи, которая проводится в дошкольном учреждении учителем – логопедом. Если учитель – логопед рекомендует обратиться к врачу – неврологу, психологу, дефектологу, отоларингологу, то не нужно откладывать, а обязательно обратиться и получить соответствующую помощь. Невропатологи могут назначить лечение уже с 1 года, если рано установлена неврологическая патология, которая приводит или может привести к задержке речевого развития. Дефектологи начинают заниматься с детьми с 2 лет, они помогают развивать у ребенка внимание, память, мышление, моторику. Очень важно, чтобы родители, заметив у малыша признаки задержки речевого развития, не просто уповали на помощь специалистов, но и сами активно занимались с ребенком.

Советы родителям!!!

- 1. Поощряйте его всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите!*
- 2. Используйте короткие слова, простые и понятные!*
- 3. Не говорите слишком быстро.*
- 4. Проговаривайте вслух всё, что вы делаете.*
- 5. Читайте ребёнку книги.*

В возрасте с года до трёх лет учите с ребёнком стихи А. Барто из серии «Игрушки».



- 6. Ограничивайте просмотр телевизора.*
- 7. Включайте музыку и песенки для малышей.*
- 8. Поощряйте двигательную активность ребёнка!*
- 9. Развивайте мелкую моторику!*

Используйте конструктор, паззлы, игры-вкладыши, мозаики, игрушки-шнуровки, кубики и мячики разного размера, пирамидки и кольцеброс, тренажёры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков. Надо с ребёнком много лепить из пластилина, рисовать пальчиковыми красками, нанизывать бусинки на шнурок, выполнять гравюры и примитивные вышивки.

Пальчиковые игры как способ развития речи детей младшего дошкольного возраста

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, творческие способности, фантазию малыша. Это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.



Шнуровки



- развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
 - развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
 - формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнура на бант);
 - способствуют развитию речи;
 - развивают творческие способности.
- В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становления речи.

10. *Исключите любые чрезмерные требования.*

Восприятие

Восприятие в раннем возрасте, это освоение основных сенсорных эталонов цвета, формы и величины.

В раннем возрасте (к 3 годам) восприятие носит предметный характер, т. е свойства предмета (цвет, форма, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним.

Формируется восприятие мира:

- форма: круг, квадрат;
- величина: маленький, большой;
- цвет - 4 основных цвета:

красный,
желтый,
синий,
зелёный



Признаки благополучного развития речи ребёнка

- *Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту.*
- *У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.*
- *Ребёнок активно общается со знакомыми и родными.*
- *Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.*
- *Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.*

- *Ребёнок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки.*

Ребёнок раннего возраста более всего зависим от родителей. Они дают ему защиту и любовь. Дети этого возраста не могут понимать логическую, сложную и абстрактную информацию. Эмоциональная память сильна и сформирована. Страхи, разочарования и травмы оставляют незабываемые впечатления. Необходимо сформировать внутреннее спокойствие и эмоциональную безопасность. Если каждый день вы будете с ребёнком читать, играть и разговаривать, когда он ест, купается – это будет способствовать нормальному эмоциональному и умственному развитию.