

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 «Ласточка» комбинированного вида»  
624201 Свердловская область, г. Лесной, ул. Энгельса, д.14 тел.(34342) 4-08-59,4-08-57 ОКПО 50301617  
ОГРН 1026601769127ИНН/ КПП 6630007006/668101001

СОГЛАСОВАН:

Решением педагогического совета  
Протокол № 1/24 от 28 августа 2024 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 20 «Ласточка»  
Н.В. Куськова  
Приказ № 185 от 30.08.2024



## Учебный план на 2024 -2025 учебный год

г. Лесной, 2024 г.

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ .
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Письмом Минобрнауки России и от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» .
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №20»Ласточка»;
- Локальных актов дошкольного образовательного учреждения.

### **Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:**

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми. **Учебный план разработан с учётом:**
- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ;
- региональный компонент .

Обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, способствует созданию условий для здоровьесбережения воспитанников в образовательном процессе.

### Структура учебного плана:

Учебный план охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

#### **Группы общеразвивающей направленности:**

- Первая группа раннего возраста с 1,5-2 лет (функционирует 1 группа);
- Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет (функционирует 1 группа);
- Младшая группа, возраст с 3 до 4 лет (функционирует 2 группы);
- Средняя группа, возраст с 4 до 5 лет (функционирует 3 группы);
- Старшая группа, возраст с 5 до 6 лет (функционирует 2 группы);
- Подготовительная к школе группа, возраст с 6 до 7 лет (функционирует 2 группы).

#### **Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:**

- Старшая группа, возраст с 5 до 6 лет (функционирует 1 группа)
- Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (функционирует 1 группа).

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца учебного года. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной программы дошкольного образования в группе детей раннего возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%. Выполнение обязательной части основной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%. В Плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 постановление от 28 января 2021)

#### **Требования к организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации процесса</b>		
Начало занятий	все возраста	не ранее 8.00
Окончание занятий	все возраста	не позднее 17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее для детей	до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Продолжительность образовательной деятельности ( в неделю):**

<b>В группах общеразвивающей направленности</b>	<b>В группах компенсирующей направленности:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вторая группа раннего возраста- 10 занятий;</li> <li>✓ младшей группы – 10 занятий ;</li> <li>✓ средней группы- 10 занятий;</li> <li>✓ старшей группы- 13 занятий;</li> <li>✓ подготовительной к школе группы- 15 занятий .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в старшей группе ТНР -13 занятий продолжительностью 20 минут</li> <li>✓ в подготовительной к школе группе ТНР – 15 занятий продолжительностью 25 минут</li> </ul>

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках методики, формы организации образовательной работы. Основными формами реализации вариативной части является проектная деятельность. Осуществляется в режимных моментах и через интеграцию образовательных областей. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется.

**Учебный план с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

Образовательная область	Учебный предмет/ дисциплина		Количество часов в неделю (минуты /количество периодов)	
			От 3-4 лет	От 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
	Развитие целостного отношения к труду		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередование занятий	1 занятие в 2 недели, 10 минут	
	Математические представления		1 занятие в 2 недели, 10 минут	
	Окружающий мир ( познание предметного и социального мира, освоение навыков безопасности)	Чередование занятий	1 занятие в 2 недели , 10 минут	
	Природа (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		1 занятие в 2 недели , 10 минут	
Речевое развитие	Развитие речи		1 занятие в неделю, 10 минут	
	Чтение художественной литературы		1 занятие в неделю, 10 минут	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик	
	Изобразительная деятельность :		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик	
	Рисование		1 занятие в неделю по подгруппам, 10 минут	
	Лепка	Чередование занятий	1 занятие в 2 недели по подгруппам, 10 минут	
	Конструктивная деятельность		1 занятие в 2 недели по подгруппам, 10 минут	
	Музыкальная деятельность		2 занятия в неделю по 10 минут	
	Театрализованная деятельность		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями,	
Культурно-досуговая деятельность		в рамках культурных практик		
Физическое развитие	Физическая культура		2 занятия в неделю, 10 мин	
	Формирование основ здорового образа жизни		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
-	Итого в обязательной части		В неделю/кол/час	В месяц кол/час
-			10/ 1ч 40 минут	40/6ч. 40 минут

**Учебный план с детьми дошкольного возраста (от 3 года до 7 лет)**

Образовательная область	Учебный предмет/ дисциплина	Количество часов в неделю (минуты /количество периодов)			
		От 3-4 лет	От 4-5 лет	От 5-6 лет	От 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик, традиций детского сада			
	Сфера трудового воспитания				
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				

	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма					
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередование занятий	1 занятие в две недели, 15 мин.	1 занятие в две недели, 20 мин.	1 занятие в месяц 25 мин.	1 занятие в месяц 30 мин.
	Математические представления		1 занятие в две недели, 15 мин.	1 занятие в две недели, 20 мин.	1 занятие в неделю 25 мин.	2 занятия в неделю 30 мин.
	Окружающий мир ( познание предметного и социального мира, освоение навыков безопасности)	Чередование занятий	1 занятие в месяц, 15 мин.	1 занятие в месяц, 20 мин.	1 занятие в две недели 25 мин.	1 занятие в две недели, 30 мин.
	Природа (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		1 занятие в месяц, 15 мин.	1 занятие в месяц 20 мин	1 занятие в две недели, 25 мин.	1 занятие в две недели, 30 минут
Речевое развитие	Развитие речи	Чередование занятий	1 занятие в неделю 15 мин.	1 занятие в неделю, 20 мин.	1 занятие в неделю, 25 мин.	2 занятия в неделю, 30 мин.
	Подготовка к обучению грамоте		1 занятие в месяц, 15 мин.	1 занятие в месяц, 20 мин.	1 занятие в 2 недели ,25 мин.	1 занятие в неделю, 30 мин.
	Чтение художественной литературы		1 занятие в месяц, 15 мин.	1 занятие в месяц 20 мин.	1 занятие в 2 недели, 25 мин.	1 занятие в неделю, 30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик			
	Изобразительная деятельность. Рисование	Чередование занятий	1 занятие в неделю, 15 мин.	1 занятие в неделю, 20 мин	1 занятие в неделю ,25 мин	2 занятия в неделю, 30 мин.
	Изобразительная деятельность. Лепка		1 занятие в две недели, 15 мин	1 занятие в две недели, 20 мин	1 занятия в две недели, 25 мин	1 занятие в две недели, 30 мин
	Конструирование	Чередование занятий	1 занятие в месяц, 15 мин.	1 занятие в месяц, 20 мин	1 занятие в неделю ,25 мин	1 занятие в неделю, 30 мин
	Аппликация		1 занятие в месяц, 15 мин.	1 занятие в месяц, 20 мин	1 раз в 2 недели, 25 минут	1 раз в две недели, 30 мин
	Музыкальное		2 занятия в неделю, 15 мин.	2 раза в неделю, 20 мин	2 раза в неделю, 25 мин	2 раза в неделю, 30 мин
	Театрализованная деятельность		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик			
	Культурно-досуговая деятельность		В рамках культурных практик			
Физическое развитие	Физическая культура		3 занятия в неделю , 15 мин.	3 занятия в неделю ,20 мин	3 занятия в неделю , 25 мин	3 занятия в неделю , 30 мин

	Формирование основ здорового образа жизни		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик			
-	Итого в обязательной части		В неделю/кол/час	В неделю/кол/час	В неделю/кол/час	В неделю/кол/час
-			10/2ч30мин	10/3 ч.20 мин	12/5 ч.	15/7ч 30 мин.

**Общий объем обязательной части программы в соответствии с направлениями развития для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующими адаптированную образовательную программу**

Образовательная область	Учебный предмет/ дисциплина		Количество часов в неделю (минуты / количество периодов)	
			Старшая группа ТНР 6-й г. жизни №13	Подготовительная к школе группа ТНР 7-й г. жизни Гр.№ 16
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик, традиций детского сада	
	Сфера трудового воспитания			
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
	Формирование основ гражданственности и патриотизма			
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередование занятий	1 занятие в месяц, 20 мин.	1 занятие в месяц 25 мин.
	Математические представления		1 занятие в неделю, 20 мин.	2 занятия в неделю 25 мин.
	Окружающий мир ( познание предметного и социального мира, освоение навыков безопасности)	Чередование занятий	1 занятие в две недели, 20 мин.	1 занятие в две недели 25 мин.
	Природа (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		1 занятие в две недели 20 мин	1 занятие в две недели, 25 мин.
Речевое развитие	Развитие речи		1 занятие в неделю, 20 мин.	1 занятие в неделю,25 мин.
	Подготовка к обучению грамоте		1 занятие в неделю, 20 мин.	1 занятие в неделю ,25 мин.
	Чтение художественной литературы		1 занятие в две недели 20 мин.	1 занятие в неделю,25 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик	
	Изобразительная деятельность. Рисование		1 занятие в неделю ,20 мин	2 занятия в неделю ,25 мин
	Изобразительная деятельность. Лепка		1 занятие в две недели,20 мин	1 занятие в две недели,25 мин
	Аппликация		1 занятие в две недели, 20 мин	1 занятие в 2 недели, 25 минут

	Конструирование		1 занятие в неделю, 20 мин	1 занятие в неделю, 25 мин
	Музыкальное		2 занятия в неделю, 20 мин	2 занятия в неделю, 25 мин
	Театрализованная деятельность		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик	
	Культурно-досуговая деятельность		В рамках культурных практик	
Физическое развитие	Физическая культура		3 занятия в неделю, 20 мин	3 занятия в неделю, 25 мин
	Формирование основ здорового образа жизни		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в рамках культурных практик	
-	Итого в обязательной части		В неделю/кол/час	В неделю/кол/час
-			13/4 ч. 20 мин	15/6ч 25 мин.

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Модель образовательной деятельности в режимных моментах

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<i>Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы</i>				
	1. Беседы по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг). Игровые воспитывающие ситуации нравственного и социального характера, правила.  2. Наблюдение и труд в уголке природы.  3. Продуктивная деятельность по интересам детей (создаём условия, поддерживаем инициативу,	1. Беседы по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг), формирование гендерной, семейной принадлежности.  2. Трудовые поручения и дежурство.  3. Продуктивная деятельность по интересам детей (создаём условия, поддерживаем инициативу,	1. Беседы по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг) ОБЖ, ПДД  2. Трудовые поручения и дежурство  3. Продуктивная деятельность по интересам детей (создаём условия, воспитываем самостоятельность,	1. Беседы по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг) Коммуникативные игры.  2. Трудовые поручения и дежурство  3. Продуктивная деятельность по интересам детей (создаём условия, воспитываем самостоятельность,	1. Беседы по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг), Валеология, формируем привычку к здоровому образу жизни.  2. Трудовые поручения и дежурство  3. Продуктивная деятельность по интересам детей (создаём

	воспитываем самостоятельность) 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Дидактические игры.	воспитываем самостоятельность) 4. Индивидуальная работа по развитию математических представлений (сенсорика)  5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачки)	инициативу,) 4. Индивидуальная работа по изобразительности 5. Настольно-печатные игры	инициативу,) 4. Индивидуальная работа по развитию познавательных способностей.	условия, воспитываем самостоятельность, инициативу) 4. Индивидуальная работа по физической культуре .  5. Игры малой подвижности.
--	--	---	---	---	--

Создание условий для развёртывания детских игр (концепция Е.Е.Кравцовой):

- ✓ **Режиссерская игра:** самостоятельное придумывание сюжета, управление игрушками, перенос функций с одного предмета на другой.
- ✓ **Образная игра:** выделение основного действия с предметом, характерных признаков поведения людей (животных), принятие образа, роли.
- ✓ **Сюжетно-ролевая игра:** принятие роли, создание, развитие сюжета.
- ✓ **Игра с правилами:** наличие определенной внутренней позиции и образа, оговоренного правилами.
- ✓ **Режиссерская игра:** качественное обогащение сюжета.

<b>Вечер</b>	<i>2 гимнастика, закаливающие процедуры. Вечерний круг</i>				
<b>Культурные практики</b>					
<b>Игровая</b>  -Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<b>Продуктивная, творческая мастерская.</b>  Создание условий для использования и применения знаний, навыков, умений детьми.  (занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественных галерей, оформление книжного уголка, игры и коллекционирование и т.д.	<b>Познавательно исследовательская деятельность.</b> (реализация регионального проекта «Уральская инженерная школа», направление - довузовская подготовка)  Создание условий для формирования у воспитанников навыков практической деятельности, необходимой для «ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ»,	<b>Культурно-досуговая деятельность, Литературная и музыкальная гостиная (детская студия).</b> Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, (мини концерты, театрализованная деятельность, чтение и рассказывание художественных произведений (творческое рассказывание и т.д).	<b>Коммуникативная</b>  коллективная, и индивидуальная трудовая деятельность  (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок	

			<p>практико-ориентированные проекты</p> <p>1,3 неделя естественно научные исследования.</p> <p>2,4 неделя исследования, связанные с конструкторскими работами (конструктора, стройматериалы, формируем альманах идей.)</p>	<p>Расписание с вовлечением специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ младший возраст (1 четверг ФИЗО, 3 четверг МУЗО)</li> <li>▶ средний возраст (2 четверг ФИЗО, 4 четверг МУЗО)</li> <li>▶ старший возраст (3 четверг ФИЗО, 1 четверг МУЗО)</li> <li>▶ подготовительный к школе возраст (4 четверг ФИЗО, 2 четверг МУЗО).</li> </ul> <p><i>Остальные дни организует воспитатель,</i></p>	для игр малышей)
<p>Создание условий для развёртывания детских игр(концепция Е.Е.Кравцовой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Режиссерская игра:</b> самостоятельное придумывание сюжета, управление игрушками, перенос функций с одного предмета на другой.</li> <li>✓ <b>Образная игра:</b> выделение основного действия с предметом, характерных признаков поведения людей (животных), принятие образа, роли.</li> <li>✓ <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> принятие роли, создание, развитие сюжета.</li> <li>✓ <b>Игра с правилами:</b> наличие определенной внутренней позиции и образа, оговоренного правилами.</li> <li>✓ <b>Режиссерская игра:</b> качественное обогащение сюжета.</li> </ul>					
<p><i>Волонтерство: дети старших групп проводят мероприятия, используя навыки, полученные в рамках культурных практик</i></p>					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730039

Владелец Куськова Нелли Викторовна

Действителен с 14.06.2024 по 14.06.2025