

РОДИТЕЛЯМ

Возрастные особенности речевого развития детей четвёртого года жизни

Четвёртый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребёнка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. В речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, у других она еще далека до совершенства.

На четвёртом году дети обычно свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Всё чаще инициатива общения происходит от ребёнка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша всё чаще обращаться к взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослым, имеет своё название, т. е. обозначается словом. Отсюда и постоянные вопросы, и чем их больше, тем ярче проявляется стремление расширить свои знания.

К концу четвёртого года словарный запас ребёнка достигает приблизительно 1500 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи. Активный словарный запас, которым располагает ребёнок на этом возрастном этапе, даёт ему возможность свободно общаться с окружающими. Но не редко дети испытывают трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, передать событие участником которого являются сами.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т.е. у ребёнка появляется мотивированное отношение к лексике.

Одновременно с обогащением словаря ребёнок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он всё чаще отвечает развёрнутыми фразами, состоящими из четырёх и более слов. Имея хорошую память, малыш способен запомнить и воспроизвести небольшие по объёму стихотворения, потешки, а неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать её содержание, часто даже не понимая смысла слов.

На четвёртом году происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата: становятся более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков речи. Отмечается появление многих звуков речи. К концу четвёртого года произношение детей значительно улучшается, закрепляются свистящие звуки, начинают появляться шипящие. Однако у большинства детей ещё отмечаются различные несовершенства звукопроизношения.

В этом возрасте ребёнок ещё не всегда может управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи. Иногда на вопросы взрослых, особенно посторонних, ребёнок отвечает очень тихо, хотя с близкими и родными говорит громко.

Совершенствуется речевой слух ребёнка. Несмотря на то, что малыш ещё не может правильно произносить некоторые звуки, он подмечает неправильности в произношении и у своих сверстников, но ещё не может осознать, в чём причина неправильного звукового оформления слов, хотя и легко различает на слух близкие по звучанию звукосочетания и слова.

Несмотря на то, что дети этого возрастного периода могут находиться на различных уровнях развития речи, существуют примерные ориентиры, на которые можно опираться, оценивая речь своего ребёнка. К окончанию трёх лет малыш приходит с такими достижениями:

- его речь более отчётлива, а произношение заметно улучшилось;
- ребёнок называет множество предметов, которые его окружают: одежду, обувь, мебель, игрушки, предметы интерьера;
- в речи появляется всё больше прилагательных, наречий, местоимений, предлогов;
- ребёнок согласует слова по родам, падежам и числам, но не всегда правильно;
- дети могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки.

Нормально развивающиеся дети этого возраста стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, активно налаживают контакты с помощью речи.

Рекомендации!

- *Говорите с ребёнком неторопливо, короткими фразами, пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык». Взрослые должны предъявлять ребёнку образец правильной речи.*
- *Читайте ребёнку стихи и сказки по возрасту, рассматривайте картинки в книгах, задавайте вопросы по содержанию сказок.*
- *Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.*
- *Обязательно поправляйте речевые ошибки, допущенные ребёнком (согласование слов в предложении, употребление предлогов...).*
- *Называйте всё, что видит или делает ребёнок.*
- *Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыши как можно больше должны работать своими непослушными пальчиками. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, речь будет все понятнее не только маме, но и окружающим.*